

AGENDA DE ADOLESCENTES FRENTE AL COVID-19





terre des hommes
suisse



OBJETIVOS

- Conocer la situación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes y su impacto en el contexto de Covid-19.
- Conocer las necesidades y preocupaciones de los NNA en contexto de crisis sanitaria por pandemia.
- Conocer las propuestas y los compromisos de los NNA para aliviar la crisis económica y de recorte de derechos como consecuencia de la pandemia.

CONTEXTO

Los NNA viven en un estado de emergencia con aislamiento social y cuarentena obligatoria desde el 15 de marzo al 26 de abril del 2020 para evitar propagación del coronavirus ordenadas por el Gobierno peruano. Estado de excepción origina recorte de derechos como el libre tránsito y las reuniones no familiares, sumado a la cancelación de clases presenciales e inicio de estrategia educativa virtual.

PARTICIPANTES

20 adolescentes de Cusco y Madre de Dios, de entre 13 y 18 años, representantes de ARBI - Adolescentes Reporteros Bilingües y JAR - Jóvenes y Adolescentes Reporteros.

METODOLOGÍA

Entrevistas.

PROBLEMÁTICAS EVIDENCIADAS

- Futuro y medioambiente
- Economía y alimentación
- Derechos afectados
- Necesidades comunitarias



¿QUÉ HAN ESTADO HACIENDO LAS Y LOS ADOLESCENTES A LA FECHA?

Todos los y las adolescentes entrevistados han estado cumpliendo la cuarentena con sus familias luego de que el gobierno ordenara el Estado de Emergencia por la llegada del coronavirus al Perú. Todos pertenecen al **ámbito rural**, por lo que sus padres son **agricultores y/o pequeños comerciantes**, quienes han perdido la posibilidad de acceder a **mercados** para realizar sus ventas, por lo que se alimentan con lo que producen en las **chacras** y los pocos comestibles que pueden comprar producto de sus propios **ahorros**. Las y los adolescentes han estado ayudando en casa cultivando en las chacras o cuidando a sus hermanos y hermanas.

“Me encuentro preocupada porque no sé qué va a pasar más adelante, me preocupa que mi papá no trabaje”
(Negalith, Cusco).

“Estamos muy preocupados porque no sabemos qué hacer y estamos comprando alimentos, solo lo más necesario porque tenemos miedo de que se terminen nuestros ahorros”
(Kelly, Cusco).

“La situación actual está un poco difícil para los niños, niñas, adolescentes y adultos, quedarse en casa, no poder salir un fin de semana con la familia... es preocupante lo que está pasando (Juvenal, Cusco).

Como las y los entrevistados son jóvenes líderes, han estado preocupados por difundir información entre sus familias y la comunidad sobre las normas dadas por el gobierno, formas de prevenir el contagio y las medidas de higiene necesarias para detener la propagación del Covid-19; mientras continuaban estudiando en casa de forma autodidacta de los escasos materiales que tienen, de sus cuadernos de años pasados y de algunos libros debido a la dificultad para que las clases virtuales se implementen por la falta de dispositivos tecnológicos como celulares y computadoras, y la baja o nula señal de internet y televisión.

“Estar en la casa, incentivar a nuestras familias para lavarse las manos, estar repasando nuestros cuadernos para no retrasarnos en los estudios,

ayudar en la casa, en el campo
ayudar en la chacra a nuestros
padres, y ayudar a nuestros
hermanos menores a estudiar.
Pero lo más importante es que
los adolescentes y jóvenes
deberíamos de dar el ejemplo
respetando las normas”
(Luz Karina, Cusco).

“Pienso que se va a alargar la
situación porque como sabemos
siguen aumentando los casos de
infectados. Yo estoy preparada
para enfrentar esta situación
y sobre todo debemos apoyar
a las personas que tienen más
necesidades” (Briceida, Cusco).

“Prevenir en nuestras
comunidades esta enfermedad
informando sobre cómo
debemos cuidarnos, de lavarnos
las manos. También informarles
ahora que hay clases virtuales
para los niños y adolescentes,
para que los padres de familia
en el campo se informen para
acceder para que sus hijos no
se retrasen en sus estudios”
(Carmen Rosa, Cusco).

¿CUÁL HA SIDO EL IMPACTO EN SUS DERECHOS?

Las y los jóvenes han tenido que enfrentar una cuarentena encerrados en sus casas, sin la posibilidad de salir a las calles, **transitar libremente** por sus comunidades, interactuar con sus amigos y compañeros de escuela, recrearse, jugar y participar en las decisiones tomadas por las autoridades, y empezar a tomar clases virtuales debido al cierre de colegios e institutos.

“Los jóvenes, niños y adolescentes no vamos a poder disfrutar de una buena recreación o salir a campos libres a jugar, por el miedo a infectarnos”
(José Belisario, Madre de Dios).

“Otro derecho que está siendo afectado es el derecho al juego, porque en esta emergencia no podemos salir a la calle todos los días, estamos dentro de la casa”
(Carmen Rosa, Cusco).

Su derecho a la **educación** se ha visto limitado por la imposibilidad de muchos de acceder a las clases virtuales y no contar con los implementos tecnológicos. Ellos y ellas temen no terminar el colegio, que era la meta de varios para poder progresar, lo que les genera una gran preocupación, sumada al miedo a contraer la enfermedad.

“Estoy muy preocupada por mi estudio, no tengo acceso a Internet no hay señal del teléfono... sabemos que el Estado va a transmitir desde el 6 de abril en plataforma virtual, pero si no tenemos señal de televisión ni Internet, cómo vamos a poder acceder a esta escuela virtual”
(Carmen Rosa, Cusco).

“En el derecho a la educación sería que nosotros los estudiantes en el campo nos

estamos retrasando y luego el Presidente ha dicho que habrán programas por la televisión, pero nosotros no tenemos esos recursos porque no entra bien la señal, además no tenemos la suficiente economía como en la ciudad ... que tienen sus celulares, laptop o computadora o internet” (Yani, Cusco).

“Otro tema vendría a ser la educación virtual, algunos no sabemos a qué plataforma entrar. Lo de la teleeducación es algo difícil para nosotros” (Bella, Madre de Dios).



Su derecho a la **salud** se ha visto afectado pues, por la concentración de la atención para posibles casos de enfermos de Covid-19, las postas y operadores de salud no atienden otro tipo de diagnósticos clínicos. Su **salud mental** también se ha visto impactada debido a la nueva experiencia que están viviendo, el encierro, la preocupación de sus padres por la falta de trabajo, dinero y alimentos, así como por el cuidado extra que asumen de sus hermanos, familiares, enfermos o animales de granja les genera desesperanza, incertidumbre, desconcierto y miedo, por lo que requieren de **apoyo emocional** constante que no está siendo cubierto.

“Principalmente creo que es la salud, lo que falta es la concientización, necesitamos ser libres y, de alguna forma u otra, algunos no están acatando estas normas y es ahí donde se infectan. Ese es el principal riesgo” (Bella, Cusco).

“Tenemos riesgo a la salud... Estamos en una situación muy fuerte y riesgosa”
(Ruth Noemí, Madre de Dios).

“Orientación en las clases virtuales, no estoy informada, información del Covid-19 y que me brinden apoyo emocional”
(Negalith, Cusco).

Sienten que su derecho a la **protección** no está siendo garantizado, pues conocen de situaciones de violencia verbal, psicológica, física y sexual contra niñas y mujeres de parte de sus familiares, además de los casos de feminicidios que van aumentando. Temen que las mujeres vivan con sus agresores y no puedan hacer nada para evitarlo y consideran la violencia de género un problema que debe priorizarse. Así también, señalan que las Demunas han dejado de funcionar y que la policía solo está atenta a las batidas y no a otro tipo de problemas que puedan presentarse.

“Aquí casi no están atendiendo en la posta, solo emergencias, y a veces, tampoco atiende la Demuna, vemos a la policía haciendo batidas, más están preocupados para que la gente no camine en las calles”
(Luz Karina, Cusco).

“Las noticias nos dan información que hay mujeres que son golpeadas, hasta hubo feminicidios, y niñas violadas en el Perú” (Dina Flor, Cusco).

Su derecho a la **seguridad alimentaria y al balance nutricional** también está afectado pues al carecer de dinero para comprar comida, recurren a los pocos productos que producen en sus chacras, lo que no permite una alimentación variada ni adecuada, aumentando los casos de anemia y desnutrición.



“Todavía comemos, aunque la alimentación de mi familia no es buena, no es variada, comemos los productos que tenemos en casa, productos de la chacra, no podemos cocinar balanceado, no tenemos verduras. Además, mi mamá no está trabajando y no tenemos economía para comprar alimentos” (Jorge, Cusco).

“Los niños... están encerrados quizá están comiendo menos que antes, me preocupa, porque en Huancarani había mucha anemia, ojalá que no se empeore” (Luz Karina, Cusco).

Algunos **trabajaban** por lo que su derecho a la autonomía económica también ha sido mellado. Debido a la falta de dinero, la implementación de las medidas de higiene también se les dificulta para poder comprar jabón, alcohol y mascarillas.

“Los adolescentes están preocupados, porque muchos tenemos sueños para terminar rápido el colegio y estudiar algo superior o trabajar para ayudar (Luz Karina, Cusco).

“Porque aquí la economía es baja así que cuidamos mucho el jabón” (Yani, Cusco).

Señalan que su **derecho a la participación** es limitado, que no se les escucha, que sus experiencias y conocimientos no son tomados en cuenta al momento de decidir las medidas para prevenir el contagio.

“Nuestros derechos están vulnerados: a la educación y también a la participación porque no estamos permitidos a realizar encuentros, reuniones y otras actividades” (Esmeralda, Cusco).

“Como líder quiero informar a través de la radio, pero es muy difícil porque no puedo salir fácil de mi casa” (Carmen Rosa, Cusco).

“En mi caso yo tampoco puedo opinar, no puedo dar a conocer lo que pienso, ya que no podemos reunirnos” (Fresia, Cusco).



También están preocupados por el **impacto a su comunidad**, por la **falta de alimentación** para NNA y ancianos abandonados y solos, por la **falta de información** actualizada sobre la enfermedad, por la falta de trabajo para sus padres y ellos, por la poca priorización del **sector educación y salud** que ha habido en el pasado, por el abandono y la falta de apoyo a la **agricultura** y a los agricultores, por la falta de **interculturalidad** al momento de implementar la cuarentena que obliga a los pueblos indígenas a comer alimentos envasados, por la ausencia de **información en lenguas originarias**, por la **delincuencia e inseguridad ciudadana**, por la falta de responsabilidad de los adultos al no respetar la cuarentena, y por la apatía social.

“Yo que tengo oportunidad para sacar el programa en la radio tengo que informar lo que está pasando día a día en nuestro país, más que todo en quechua para que todos en mi comunidad se informen” (Luz Karina, Cusco).

“Mi esperanza es que todos estemos con buena salud, que el Estado asigne más presupuesto al sector salud y educación, también a la agricultura, porque en esta cuarentena los pueblos indígenas no estamos viviendo de alimentos envasados, sino de nuestros productos y son estos productos los que tienen menos precio en los mercados” (Dina Flor, Cusco).



¿QUÉ HA EVIDENCIADO EL COVID-19 EN LOS PAÍSES?

La **desigualdad**, la **pobreza** y la **precariedad** en la que miles de familias peruanas han estado viviendo por mucho tiempo, con gobiernos acostumbrados a políticas paliativas y asistencialistas, que no lograban **redistribuir la riqueza ni los recursos** para que todos progresen, ni combatir la violencia económica estructural que condenaba a algunos a pertenecer a los estratos más pobres de la sociedad, con poco o ningún acceso a la educación, salud, vivienda, justicia y derechos humanos en general, y viviendo continuas situaciones de **exclusión, discriminación y violencia** machista, racista, clasista y homotransfóbica.

“Mi situación es difícil debido a que estamos como encerrados en nuestros hogares sin poder salir e ir a la escuela, a los lugares recreativos y la falta de economía en el hogar”
(Maythe, Cusco).

“Por el momento estamos solas con mi hermanita en casa, no estamos junto a mi madre porque está en el monte”
(Ruth, Cusco).

El **abandono de las zonas rurales**, con el poco apoyo a la agricultura y a los agricultores, que obligaba a miles, sobre todo jóvenes, a abandonar sus tierras para trasladarse a las **zonas urbanas** que les daban mayores oportunidades de acceder a derechos a través de trabajos mejor remunerados y oportunidades de estudio, lo que les hacía rechazar las labores agrícolas tradicionales de sus familias y abandonar para siempre el campo.

“Regresé de Cusco a mi comunidad, estoy ayudando en la chacra. Estoy muy preocupada porque no sé cuándo terminará este problema y cómo nos quedaremos luego” (María Saray, Cusco).

“Antes de la cuarentena estuve en Cusco, pero por esta emergencia tuve que trasladarme al distrito de Kosñipata, porque ahí están mis padres” (Carmen Rosa, Cusco).

“Yo creo que ahora todos estamos pensando, cuando salgamos de este problema, que muchos van a dejar de estudiar para ayudar a sus familias” (Luz Karina, Cusco).

La **precarización del sistema de salud** que ha obligado a hacer la cuarentena por mayor tiempo, por la falta de equipos clínicos, camas UCI y las tecnologías necesarias para atender a todos los afectados por el coronavirus, lo que origina falta de atención y acceso a la salud, y el aumento de número de muertos que nunca pudieron ser atendidos en hospitales ni clínicas. Así también, expone la vida de los operadores de salud, que están en la primera línea de lucha contra la enfermedad, siendo un trabajo feminizado con el 80% de mujeres dedicadas a estas labores en América Latina.

La **violencia de género** contra las mujeres y personas LGTBI que se intensifica en tiempos de crisis sanitaria y económica, pues son las mujeres las que asumen los trabajos de cuidado, generándose una mayor carga laboral, sobre todo en hogares monoparentales.

“Son muchas mujeres y niñas que están viviendo con sus agresores, psicológicamente un poco tensos, las niñas y niños no entienden lo que pasa, hay mucha noticia negativa (María Saray, Cusco).

Una mayor vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, mujeres, LGTBI, ancianos, indígenas, campesinos, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, personas en situación de pobreza y carcelería, quienes viven la crisis sanitaria con mayores impactos en su salud, economía y acceso a justicia.

“Muchos niños en sus casas pueden estar siendo golpeados por sus padres, padrastros, hermanos y tíos, el derecho a la alimentación, no todas las familias tienen” (Dina Flor, Cusco).

Ausencia de sistemas de protección que permitan que las personas puedan estar sin trabajar sin que esto afecte su economía al punto de tener que poner en riesgo su seguridad alimentaria y balance nutricional, así como generar un mayor riesgo de delincuencia forzada por la ausencia de alternativas para sobrevivir.

“Tenemos poca economía, nos falta alimentos, solo tenemos papa, trigo, maíz” (Luz Karina, Cusco).

“Los productos son muy caros como el arroz (1 kilo = 4 soles), mi familia no ha sido beneficiada con el bono de 380 soles que el Estado ha dado” (Carmen Rosa, Cusco).

“Estoy viviendo en mi comunidad con mi familia, con escasos recursos económicos, sin trabajo seguro y con dificultades para seguir estudiando” (María Saray, Cusco).

La **mercantilización de la economía** que privilegió el sistema privado en la educación, la salud y las pensiones de jubilación, puestos en jaque por la crisis económica, que obliga a que los gobiernos piensen alternativas menos usureras y perjudiciales para los ciudadanos al momento de garantizar sus derechos.

La **violencia policial y militar** debido a la falta de respeto a los protocolos y manuales de derechos humanos, la falta

de información correcta al momento de la actuación del personal de seguridad, que se traduce en abusos, y la falta de leyes que no permitan la discriminación por raza, género, orientación sexual e identidad de género.

La **destrucción del medioambiente** a través de la contaminación constante y sin escrúpulos de empresas en mayor grado, pero de la propia ciudadanía que no lograba construir una conciencia de protección y respeto por el planeta en donde vive y que ha perjudicado a la flora y fauna, generando devastación, sequía y muerte.

“Hemos estado haciendo mucho daño al medioambiente y ya sabemos que el aire que respiramos está siendo un poco más saludable para nuestra salud, los animales ya no se esconden están tomando las calles, están proclamando su lugar, su hábitat, donde ellos vivieron primero. Y las aguas están volviéndose a limpiar, los peces” (José Belisario, Madre de Dios).



¿CUÁLES SON LAS PROPUESTAS DE LOS JÓVENES?

- Planificación comunitaria para cuidarse y prevenir el contagio.
- Implementación de mayores medidas de seguridad e higiene en los colegios, las casas y las comunidades.
- Difusión de información veraz y actualizada sobre el Covid-19 en lenguas originarias.
- Grabación de spots y videos para difundir por redes sociales y emisoras radiales para llegar a pueblos alejados.
- Compartir las labores domésticas para que no recaigan solo sobre las mujeres.
- Brindar calma y confianza a través del apoyo emocional y moral a las personas.
- Respetar, proteger y garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes, ancianos, y personas con discapacidad, en situación de pobreza y en carcelería.
- Proteger a las niñas y mujeres de la violencia de género.
- Articulación con jóvenes para que sus propuestas sean escuchadas y lograr una real participación en las decisiones que toman las autoridades.
- Mayor orientación sobre clases virtuales, mejorar la infraestructura, las medidas de higiene y el material educativo en los colegios, capacitación a los profesores sobre las nuevas tecnologías, acceso a celulares, laptops y computadoras.
- Mejorar las condiciones laborales para erradicar la explotación.
- Aplicar el enfoque de interculturalidad para que los pueblos indígenas puedan sobrevivir en mejores condiciones la pandemia.
- Apoyar a la agricultura y mejorar el presupuesto del sector salud y educación.
- Mejorar el acceso al Internet, la telefonía móvil y la señal de televisión y de radio.
- Prevenir la delincuencia, la inseguridad ciudadana y la violencia.
- Ayuda económica para las personas que no recibieron el bono.



“Los últimos días he percibido que la mayor dificultad para mí, es el lograr concientizar a los jóvenes, al no estar presentes con ellos, mi mensaje ha perdido impacto. Las redes sociales, aunque tienen un mayor alcance, han perdido seriedad y realismo en su contenido; y el mensaje que trato de transmitir se confunde con este. Necesito ayuda para invocar a los

jóvenes a que puedan actuar en su entorno, responsablemente. Creo que sería oportuno un mensaje grabado en video, que obtenga mayor alcance, que sea innovador y de la impresión a los jóvenes de ser importante, porque lo es”
(Washington, Cusco).

CIFRAS

- Género: 75% mujeres y 25% varones
- 100% mostró algún sentimiento de preocupación, incertidumbre, desconcierto o miedo por el futuro.
- 100% señaló que su derecho a la educación ha sido afectado, considerando también la falta de libros, afiches, material educativo, infraestructura, presupuesto y posible pérdida del año escolar.
- 70% manifestó que se había afectado su derecho a la salud, a disponer información sobre Covid-19, a recibir apoyo emocional y a tener un mayor presupuesto en salud.
- 65% señaló que la economía familiar estaba afectada.
- 65% señaló que su derecho a la recreación, juego, libre tránsito, libertad y salida ha sido afectado.
- 50% señaló que sus padres viven de la agricultura o pequeñas ventas, se encuentran sin trabajo y gastan sus ahorros para sobrevivir, dedicándose a la producción en su chacra.
- 45% señaló que su acceso a la educación virtual es limitado, escaso o nulo, que falta capacitación de profesores y alumnos en las nuevas tecnologías, y que no tienen señal de internet, telefonía, televisión y radio.
- 45% estaba preocupado por su seguridad alimentaria y su balance nutricional, así como el de su comunidad afectada por la anemia.
- 40% señaló que su derecho a la participación, a que se oiga su voz, y a colaborar con las decisiones de las autoridades había sido afectado.
- 25% demandó un mayor apoyo a la agricultura, a los pueblos indígenas, a quienes no recibieron bono, a los NNA, y a los ancianos abandonados y solos.
- 20% mostró preocupación por la falta protección para los NNA, no funcionamiento de las Demuna, y miedo a la delincuencia e inseguridad ciudadana.
- 15% manifestó su preocupación por la violencia de género, la violencia sexual contra niñas y mujeres, y la presencia de agresores en los hogares.
- 15% manifestó su preocupación por el medioambiente.
- 15% señaló su incertidumbre la falta de derechos laborales, el desempleo y el acceso al trabajo.
- 10% señaló no haber recibido bono.

CONCLUSIONES

Las y los adolescentes están viviendo una experiencia sin precedentes por lo que se encuentran enfrentando problemáticas nuevas o que estaban ocultas, con las pocas herramientas que tienen debido a las serias consecuencias que han tenido las políticas económicas aplicadas por diversos gobiernos en donde lo común era el abandono a los sistemas educativos y de salud públicos, sumado a la corrupción, lo que les genera fuertes tensiones emocionales y preocupación por el futuro, aislados de sus amigos, confinados en sus casas, limitados en su libertad, tránsito y recreación, y siendo testigos del deterioro económico y emocional de sus familias.

El gobierno aún no ha dispuesto alternativas al encierro ni ninguna forma de protección especializada para ellos y ellas de conformidad con los principios y estándares de la Convención sobre los Derechos del Niño. Su derecho a la buena salud y prevención de infecciones tampoco está garantizado, sobre todo en situación de evidente precariedad del sistema sanitario para proteger a sus propios operadores, y en donde los problemas de aislamiento los afectan especialmente, más aún si ha convivido o tenido cercanía con alguna persona infectada, sabiendo que su salud mental no está siendo atendida.

Así también, se les debe garantizar información oportuna, completa y adecuada que les permita comprender la situación que están viviendo y para que sean protegidos de la violencia

verbal, psicológica, física y sexual, de la explotación, de la trata, de la discriminación, de la negligencia y del abandono, creando refugios y albergues para ellos y ellas, puesto que las crisis sanitarias incrementan el riesgo de que sufran violencia.

Por último, las medidas gubernamentales deben prever protecciones que permitan a las y los niños y adolescentes, junto con sus familias, recuperarse de las consecuencias de la crisis económica y social originada por la pandemia, aumentando el presupuesto orientado a este sector, fortaleciendo los sistemas institucionales y comunitarios de protección de sus derechos, y proveyéndoles educación de calidad para mejorar sus condiciones de vida.

ANEXO

• TABLA ADOLESCENTES MUJERES CUSCO

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos afectados	Necesidades comunitarias	Necesidades comunitarias
• Negalith	• 14	• Preocupación • Más solidaridad • Cuidado del planeta	• Padres sin trabajo	• Salir • Asistir al colegio	• Orientación en clases virtuales • Información del Covid-19 • Apoyo emocional	• Solidaridad • Acatar la cuarentena • Interactuar con los padres • Ayudar en casa
• Dina Flor	• 15		• Falta economía • No pueden vender sus productos • No pueden ir al mercado	• Al juego • A la buena educación • A la protección porque son golpeados por sus familiares • A la alimentación • Violencia de género	• Trabajar sin ser explotados • Presupuesto al sector salud y educación • Pueblos indígenas viviendo de alimentos envasados • Violencia e inseguridad • Escuelas bien implementadas • Apoyo a la agricultura	• Planes con mi comunidad para cuidarnos • Informar a otros pueblos • Grabar spots, videos y difundir por Facebook y emisoras
• Yani	• 16	• Sobrevivir a la crisis	• Economía es baja • Cuidar el jabón	• Educación • Participación • Sin juego • Sin asambleas	• No entra la señal de internet ni de televisión • No tienen celulares, laptops, computadoras • Fichas para aprender más del Covid-19 • Afiches con información de estudios	• Enseñar a lavar las manos

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos afectados	Necesidades comunitarias	Necesidades comunitarias
• Maythe	• 16		• Falta dinero	• Encerrados en nuestros hogares • Sin poder ir a la escuela • Recreación • Clases virtuales sin dispositivos electrónicos • No permiten opinar sobre decisiones tomadas	• Escuchar y dar nuestras opiniones • No preguntan cómo nos sentimos • Ayuda para las personas que no recibieron el bono	• Aportar ideas para solucionar el problema • Que no aumenten los enfermos • Participación de las labores de la casa no es solo para las mujeres • Tomar en cuenta a los hijos • Que padres convivan con hijos
• Luz Karina	• 16	• Preocupación • Dejar de estudiar para apoyar a la familia	• Poca economía • Falta alimentos • Solo hay papa, maíz, trigo • No tenemos dinero ni trabajo • Familia sin bono • Ayudando en la chacra • Anemia	• No poder ir al mercado • No poder trabajar • No salir libremente • Estar encerrados • Comiendo menos • Educación • Padres irresponsables • No terminar el colegio • Sin atención en la posta • Sin Demuna • Policía hace batidas y no atiende otros casos	• Violencia contra las mujeres • Delincuencia • Inseguridad • Adolescentes consultados y escuchados	• Programa de radio • Informar en quechua • Estar en casa • Repasar nuestros cuadernos • Ayudar en la casa • Respetar las normas • Solidaridad • Brindar información
• Briceida	• 16			• Educación	• Acceso a internet bajo • Faltan libros y afiches para estudiar	• Cumplir con lo que dice el MINSA • Leer los libros y repasar los cuadernos • Concientizar sobre la vida

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos afectados	Necesidades comunitarias	Necesidades comunitarias
• Ruth	• 16			• Educación • No poder encontrar con compañeros • Falta de interacción e intercambio de ideas		• Apoyar a los NNA
• María Saray	• 17	• Preocupación • Cómo quedaremos luego	• Escasos recursos económicos • Sin trabajo seguro - Ayuda en la chacra	• A la recreación • Al libre tránsito • A la alimentación adecuada • A la educación mejorada • A la protección	• Mujeres y niñas viviendo con sus agresores • No hay información para NNA • No hay trabajo • Apoyo moral - emocional • Internet • Escuelas con mejores condiciones de higiene e infraestructura • Mejores estrategias para recuperar la economía del país • Que el Estado ponga énfasis en la agricultura • Aprender desde las costumbres	• Más tiempo con mi familia • La chacra es nuestra fuerza • Más responsable • Más solidaria • Información en fuentes confiables • Informar a los que están desesperados • Brindar información a través de WhatsApp o radio • Grabar spots • Estrategias para llegar a pueblos alejados • Brindar calma y confianza • Opinar y dar nuestro punto de vista • Articulación para plantear mejores soluciones • Participar junto con las autoridades de la comunidad

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos afectados	Necesidades comunitarias	Necesidades comunitarias
• Kelly	• 17	• Preocupación • Cambio de las personas • Cambio de la naturaleza • Toma de conciencia • Más responsables • Cuidar la naturaleza • No contaminar	• Alimentación con ahorros	• Libertad para jugar • Educación	• Ancianos abandonados y solos	• Cuidar a padres y abuelos • Combatir la enfermedad, informar, explicar
• Carmen Rosa	• 17	• Complicado	• Productos muy caros • Familia sin bono	• Educación • Sin acceso a teléfono • Sin acceso a señal telefónica • Sin señal de televisión • Al juego	• No hay internet • Ayuda para los estudios • Falta comida • Derechos de NNA respetados • Que autoridades escuchen a NNA • Que baje la delincuencia	• Informar a través de la radio • Informar para prevenir • Informar sobre clases virtuales
• Esmeralda	• 18			• Educación • Participación	• Libros de trabajo • Programas de radio sobre educación	• Contribuir con mi familia • Enseñar sobre el lavado de manos • Trabajar en equipo • Reforzar los avances del año pasado, repasar los cursos • Leer
• Fresia	• 18			• Educación • Participación	• Libros o fichas para poder resolver	• Estudiar y repasar

• TABLA ADOLESCENTES HOMBRES CUSCO

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos comprometidos	Necesidades comunitarias	Compromisos como actor de cambio
• Jorge	• 14	• Esperanza de volver a la normalidad • Vacuna contra el coronavirus • Ir al colegio • Que haya trabajo	• Alimentación no es variada • No hay verduras • Padres sin trabajo • Producen en la chacra lo que comen	• Salud • Educación • Libertad • Recreación	• Apoyo para NNA con productos y libros • Falta tecnología para Aprender en casa	• Solidaridad • Compartir • Concientizar a la gente
• Juvenal	• 14	• Preocupación • Cambio • Mejores servicios de las autoridades hacia los ciudadanos • Más solidaridad		• Educación	• Información sobre Covid-19 • Información sobre clases virtuales	• Responsabilidad • Solidaridad • Cumplir la cuarentena • Aceptar la suspensión de labores
• Washington	• 17	• Sin garantías constitucionales	• Padres dependen de los ahorros • Problema económico • Alimentación inadecuada	• Educación • Recreación • Libre tránsito • Interés superior del niño	• Violencia por situación económica • Conciencia del impacto de la enfermedad • Apatía social	• Comprender la situación en su real magnitud • Informar mediante redes sociales • Contribuir a la autoprotección y formación del entorno • Acatar medidas dispuestas • Buscar soluciones de bajo riesgo para sobrellevar la crisis • Mensajes grabados en videos que sean innovadores

• TABLA ADOLESCENTES MUJERES MADRE DE DIOS

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos comprometidos	Necesidades comunitarias	Propuestas para el cambio
• Dina			• Madre dedicada a la agricultura	• Educación • No ver a mis amigos • Tomar clases por internet	• Difundir información para prevenir • Capacitación sobre el covid-19 • Tecnología para poder aprender más	• Organizar videos de cómo prevenir el contagio • Teleeducación • Valorar la vida y a las personas que nos rodean
• Bella	• 14		• Padres agricultores	• Salud • Ser libres • Alimentación • Educación virtual. • Teleeducación es difícil • Participación estudiantil	• Tutoriales que ayuden con la educación a profesores y alumnos • Profesores capacitados	• Ayudar a la población sobre prevención • Salir adelante • Valorar al Estado • Cuidar la higiene
• Ruth Noemí	• 14	• Sola con su hermana pequeña	• Madre agricultora en el monte	• Salud • Alimentación • Educación • Participación	• Capacitación en tecnología • Capacitación en nuevas estrategias educativas	• Replicar información • Organizarme por medio de internet • Difundir información con nuestros pares

• TABLA ADOLESCENTES HOMBRES MADRE DE DIOS

Nombres	Edad	Futuro y medioambiente	Economía y alimentación	Derechos comprometidos	Necesidades comunitarias	Propuestas para el cambio
• Edgar				• Educación virtual sin pasos adecuados ni explicaciones	• Información sobre el coronavirus para prevenir	• Ser más responsables que los adultos • Respetar a las autoridades • Obedecer las normas dictadas por el gobierno
• José Belisario	• 17	• Situación de peligro • Destrucción del medioambiente		• Buena recreación - Educación - Juegos - Buena salud		• Informar a las personas jóvenes y a nuestras familias sobre derechos de NNA • Precauciones para la pandemia • Trabajar y apoyar a NNA • Apoyar en tecnología a otros jóvenes • Información vía web y redes sociales

Programa Perú Voces por el Cambio

#YoMeQuedoEnCasa



 Daniel A. Carrión N° 866. 1er. piso.
Magdalena del Mar

 <https://terredeshommessuisse.org.pe>

 <https://www.facebook.com/tdhsperu>

CARMEN BARRANTES
Coordinadora Regional de Comunicaciones

 c.barrantes@terredeshommessuisse.ch

 [carmenbarrantes](https://www.whatsapp.com/carmenbarrantes)  +51 987 970 494