



Guía para docentes y mediadores de aprendizaje

---

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

EN EL MARCO DE LA  
EMERGENCIA SANITARIA  
POR EL COVID 19

---



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo  
y la Cooperación COSUDE



terre des hommes  
suisse

# INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria generada por la covid-19 ha tenido un impacto sin precedentes en la educación de millones de niñas, niños y adolescentes peruanos. La complejidad del desafío ha requerido que sumemos esfuerzos para ofrecer una educación de calidad. Frente a ello, el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse comparte, una propuesta metodológica de experiencias de aprendizaje en el contexto de la educación a distancia desarrollada a través de mensajería instantánea, canal usado por 33% de las y los estudiantes peruanos según el Instituto Nacional de Estadísticas del Perú. La mensajería instantánea es, además, el principal canal de comunicación (la mayoría de las veces el único) de las y los estudiantes beneficiarios de los proyectos que promueve Terre des Hommes Suisse en las zonas urbanas en situación de pobreza y rurales de Cusco y Madre de Dios.

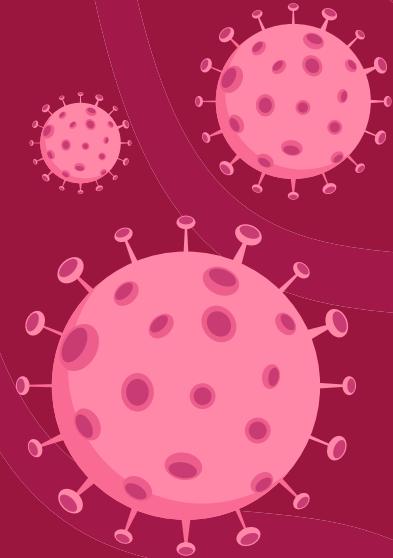
Esta propuesta surgió como una respuesta a los desafíos planteados por la covid-19 de encontrar alternativas innovadoras para reunir a las y los alumnos y crear condiciones para actuar de manera sincrónica y como comunidad educativa, comunicándose en tiempo real. Y justamente esa es la virtud de la propuesta: haber creado una metodología para que el/la docente realice una clase interactiva que le permita el encuentro con y entre sus alumnos, y desarrolle una sesión que cumpla con una secuencia pedagógica que, con variante y flexibilidad respecto a la sesión presencial, les permita interactuar horizontalmente y retomar el aprendizaje colectivo.

Luego de un proceso de seis meses de validación y de aplicación a seis mil estudiantes de secundaria de Lima en Cusco y Madre de Dios, a través de promotores y docentes, se ha puesto a disposición de la comunidad educativa peruana con la expectativa de contribuir a

la continuidad educativa. Su importancia reside en que la tercera parte de la población escolar del Perú accede a la educación a través de la mensajería instantánea por lo que usarla como un canal de aprendizaje colectivo constituye una alternativa democratizadora para la educación formal.

No pocos son los desafíos enfrentados en la construcción de la metodología, entre ellos el limitado uso y conocimiento de tecnología entre todos los actores de la comunidad educativa y la firme convicción de que la presencialidad y el espacio físico (escuela) son elementos insustituibles de la educación formal y, como consecuencia, la no valoración de los espacios virtuales y su aceptación como una opción transitoria, mientras y hasta que se retorne a la educación presencial. Hasta cierto punto la sola mención de la iniciativa de crear una comunidad de aprendizaje virtual por mensajería instantánea era mirada con escepticismo, pues la representación social de la educación formal se asocia a la presencialidad, aun así, gracias a la tenacidad de nuestros promotores educativos logramos conseguir aliados entre directores y docentes de Cusco, Lima y Madre de Dios con voluntad de explorar nuevas opciones metodológicas. A ellos les debemos profunda gratitud porque sin su participación esta propuesta no podría haber sido validada, ni alcanzado el nivel de desarrollo que tiene.

Las experiencias de aprendizaje por mensajería instantánea operan con dos herramientas: las guías de contenido y la guía de recursos audiovisuales para la activación de contenidos. Las primeras brindan al/la docente información y materiales para el desarrollo de una sesión sobre un determinado asunto y obedecen a un sílabo que recoge los principales temas de preocupación de las y los adolescentes beneficiarios y al currículo nacional. El sílabo que se





En Perú, al inicio del año escolar, casi **8 millones de niñas, niños y adolescentes** se vieron obligados a experimentar una **modalidad virtual de educación**.

propone ha sido desarrollado en el contexto de pandemia por lo que los contenidos se han contextualizados a la emergencia sanitaria. Se organiza en función los siguientes entornos: familia, comunidad, sociedad y escuela y el niño o niña como sujeto de derechos.

Por otro lado, se ha desarrollado una guía de recursos digitales que le dan vida tanto a los contenidos, a través de videos, animaciones, afiches y mensajes ilustrados como al propio diálogo entre las y los alumnos y entre estos y su maestro/a. Introduce al/la docente en el uso de recursos digitales que le pueden servir desde saludar y despedirse hasta para abordar temas más complejos como evaluar lo aprendido. Contribuyen a crear una comunidad virtual de aprendizaje y la convierten en espacio de encuentro, entretenido, de confianza, motivación, solidaridad y también de acompañamiento, sin perder de vista que es prioritario promover la autonomía de las y los estudiantes.

El brote de la covid-19 nos enfrenta a una crisis global sanitaria, social y económica sin precedentes y, definitivamente, una de las áreas más golpeadas ha sido y es la educación. Al inicio del desarrollo de esta propuesta (marzo de 2019), 189 países habían cerrado sus escuelas por completo y más de 1500 millones de estudiantes, es decir, 9 de cada 10 estudiantes matriculados en el mundo habían sido afectados por esta situación (Unesco, 2020).

En Perú, al inicio del año escolar, casi 8 millones de niñas, niños y adolescentes se vieron obligados a experimentar una modalidad virtual de educación. Este contexto visibilizó limitaciones y desigualdades multidimensionales para acceder al derecho a la educación, como no contar con equipo, sea tableta, computadora, telefonía móvil o televisión; con conocimiento de la tecnología, ni con disponibilidad para financiar el servicio que permita acceder a la plataforma “Aprendo en casa” vía web o televisión. Como lo menciona Martínez (2008), “las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje, libres de restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza a distancia o presencial, y aseguran una continua comunicación docente/participante” (p. 31) cuando se puede contar con ellas.

De hecho, en nuestro país, los escenarios educativos son ampliamente diversos. Las condiciones de educabilidad son abismalmente dispares, principalmente al hacer una distinción de género, población rural o urbana, y en relación con el origen étnico y lengua materna de los estudiantes (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017). En cuanto a las condiciones para la educación a distancia, también nos encontramos con escenarios desiguales. Por ejemplo, el acceso a internet presenta brechas muy profundas. Mientras que en Lima y Callao existen 6.7 conexiones de banda ancha por cada 100 habitantes, en otras regiones del país el número de conexiones por cada 100 habitantes es menor a 1 (Barragán, Marín y Zaballos, 2014).

Sin embargo, a pesar de las dificultades, e incluso para hacerles frente, la interrupción de la educación no es una opción. Las consecuencias podrían afectar negativamente el bienestar, la protección y las perspectivas futuras de los niños, niñas y jóvenes. Incluso se pondría en riesgo el desarrollo económico sostenible de los países a largo plazo (SDC Education Network, 2020) y sus oportunidades de crecimiento. En primer lugar, se trata de evitar el

retroceso educativo. La educación en tiempos de crisis cumple un rol clave para poder superarla, crear logros educativos en el Perú ha significado esfuerzos individuales, sociales y políticos, y continuar con la educación permite seguir con este proceso. En segundo lugar, se impide profundizar las desigualdades sociales y económicas. La educación universal y obligatoria es uno de los pilares de la equidad, desde donde se promueve una ciudadanía para todos e igualdad relativa entre las personas. La continuidad educativa permite impartir conocimientos y habilidades que salvan vidas. Por ejemplo, conocer la importancia de la bioseguridad en esta coyuntura y, a la par, generar habilidades para informar a su entorno acerca de estas, son acciones que combaten la desinformación y el desconocimiento, y que, finalmente, previenen el contagio, promueven el cuidado de la salud y contribuyen a enfrentar la pandemia sin pérdidas mortales.

Asimismo, la emergencia sanitaria frente a la covid-19 requiere cambios culturales y de comportamiento a largo plazo relacionados a la salubridad, prácticas de limpieza y cercanía física. El acceso a información y a nuevos aprendizajes mediante el sistema educativo permite generar cambios que benefician tanto a las niñas, niños y adolescentes como a sus familias. A su vez, estos nuevos aprendizajes contribuyen a prevenir situaciones de violencia y a generar un sentido de pertenencia social durante el aislamiento. Finalmente, mejoran la salud mental y el bienestar, pues impulsan una sensación de normalidad y orden (SDC Education Network, 2020).

El Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse tiene como objetivo general que las niñas, niños y adolescentes reconozcan, reflexionen y actúen, desde una perspectiva sistémica, como agentes de cambio con una mirada ciudadana crítica, solidaria y resiliente en el contexto de la crisis por la covid-19. En este orden de ideas, el proceso educativo, que parte de un enfoque de derechos, se orienta hacia la capitalización de su experiencia, lo que implica fortalecer sus competencias



El programa **EDUSO** asume articular el derecho a la **educación** con el de **protección** y **participación**, para promover la escuela como espacio seguro.

y habilidades para el desarrollo de su pensamiento crítico y la acción solidaria y para insertarse progresivamente como ciudadanas y ciudadanos activos en la construcción del desarrollo sostenible de su comunidad tomando en cuenta las dimensiones ambientales, económicas y sociales que las y los rodean.

El programa EDUSO asume articular el derecho a la educación con el de protección y participación, para promover la escuela como espacio seguro, con distintos mecanismos para darle voz protagónica a las y los estudiantes, así como integrar intervenciones en la educación formal y no formal.

La ruta se traza hacia el logro de los siguientes resultados programáticos, los mismos que orientan el accionar de Terre des Hommes Suisse:

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OS1.** Desarrollar competencias en los y las estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico y protagonismo de los niños, niñas y adolescentes frente a la covid-19 y sus implicancias.

**OS2.** Fortalecer las capacidades de los y las docentes para la promoción y permanencia de

los derechos de los niños, niñas y adolescentes frente a la covid-19.

**OS3.** Contar con un modelo de intervención de aprendizaje a distancia validado de Educación de Desarrollo Sostenible y Solidario adaptado al contexto de la covid-19.

Para lograr los objetivos propuestos, al trabajar los contenidos se adopta un enfoque intercultural. Se reconocen las diversidades culturales como activos, se promueve el derecho a la diferencia y se explicita que existe una desvalorización histórica y cultural muy grande de los saberes indígenas. Esta situación, además de otras causas, conduce a una baja autoestima de las y los estudiantes que dificultan sus procesos de aprendizaje, puesto que les impide sentirse productores de conocimientos (Freire, 2005; Martínez, 2003). Asumiendo esta situación, al fomentar el protagonismo de las niñas, niños y adolescentes, se hace desde una perspectiva que valora la riqueza su diversidad cultural, la cultura de paz y la igualdad en el marco del desarrollo sostenible, así como su potencial transformador.

La propuesta pedagógica desarrollada entre marzo de 2020 y marzo de 2021 se enmarca en enfoque de derechos y, se articula tanto con la Convención de los Derechos del Niño como con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Surge como una iniciativa que busca sumar a los esfuerzos nacionales por la continuidad educativa en el marco de la emergencia sanitaria derivada del COVID 19 y con ello se espera contribuir al ejercicio del derecho a la educación en el Perú.

**Carmen Barrantes y Paola Yerovi**

---

# PROPUESTA PEDAGÓGICA

---

## 1.1. Marco conceptual

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica y metodológica se han considerado las particularidades de la educación a distancia, sobre todo en el contexto de la emergencia sanitaria. Por un lado, los escenarios educativos se han visto drásticamente modificados, ya que se han trasladado los procesos de enseñanza y aprendizaje al hogar. Este se convierte, entonces, en el espacio principal de estudio y, por lo tanto, mirando la situación de una manera asertiva, se debe pensar en cómo convertir los hogares en espacios capaces de ofrecer oportunidades particulares y únicas que consoliden las experiencias de aprendizaje auténticas que faciliten que el niño, niña y adolescente logre aprendizajes significativos.

Como plantea el reconocido psicopedagogo Francesco Tonucci con la educación a distancia, la casa fue convertida de facto en la escuela y, para optimizar este proceso, se sugiere convertir las actividades cotidianas en oportunidades para fomentar la curiosidad, la investigación y el aprendizaje. Por ejemplo, labores domésticas como cocinar pueden dar pie a aprender acerca de procesos químicos, botánica e ingredientes, realidad social y la importancia de la labor agrícola en el país, entre otros (Tonucci, 2020; Freire, 2005). Tonucci, en una entrevista que le hicieron a inicios de la crisis sanitaria, señaló: “Ahora la situación es nueva: la escuela se hace en familia, que la casa se considere como un laboratorio donde descubrir cosas y los padres sean colaboradores de los maestros” (Battista y Pantaleoni, 2020).

En ese sentido, los miembros de la familia que conviven con el niño, niña o adolescente cumplen un rol fundamental en el acompañamiento y desarrollo de experiencias educativas, actividad que en la gran mayoría de casos fue trasladada a la escuela, razón por la cual los padres y madres de familia deberán recibir un acompañamiento constante desde el sistema educativo.

Otro tema vital en este escenario son las y los docentes, quienes han tenido que adecuarse no solo a un espacio distinto del aula, sino que también se han visto obligados (y motivados) a adaptar/adequar sus propuestas de actividades pedagógicas y secuencias didácticas a situaciones y materiales propicios para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos a través de una educación a distancia. De hecho, sobre la marcha, las y los docentes han tenido que innovar para aprovechar los recursos pedagógicos que ofrecen las nuevas tecnologías. Como ya Martínez (2008) había señalado, incluso antes de este contexto particular:

“La educación a distancia ha evolucionado con el surgimiento de nuevas teorías de aprendizaje, en especial con la aparición del constructivismo, que considera el aprendizaje como un proceso en el que la persona va construyendo el conocimiento, asimilando y acomodándose a nuevos esquemas (aprender paso a paso) y con la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como mediación tecnológica” (p. 13).

El aprendizaje significativo implica voluntad de aprender y material que motive a las y los estudiantes para que quieran aprender. En ese sentido, el escenario educativo actual se enfrenta a un gran riesgo: niños, niñas y adolescentes desmotivados para el aprendizaje, lo cual puede derivar en deserción escolar. Por ello, es fundamental acogerlos con actividades pedagógicas que les hagan sentido, orientadas sobre todo a la comprensión de la situación que están viviendo, cómo esto les afecta y cómo pueden aportar desde su rol de

estudiantes y miembros de un hogar y de una comunidad. Desde la teoría constructivista del aprendizaje, el estudiante construye su aprendizaje acompañado por el educador o educadora, y desde los materiales con los que interactúa en una situación específica. Díaz Barriga (1989, citado en Rodríguez, 2014) enfatizó la importancia de considerar los conocimientos y experiencias previas de los y las estudiantes para proponer situaciones de aprendizaje y materiales pedagógicos acordes con sus características individuales. Así, los niños, niñas y adolescentes se reconocen partícipes de su proceso de aprendizaje y, junto con el facilitador/a y los materiales adecuados, se construyen nuevos conocimientos que favorecen, a su vez, el desarrollo de distintas competencias.

La motivación es fundamental para que el/la estudiante continúe en el sistema educativo, pero por el contexto en el que nos encontramos se hace más importante que él o ella se sienta acogido, aceptado e integrado en las actividades que los docentes ofrezcan en sus sesiones de enseñanza-aprendizaje, para que espere con expectativa o sin sesgo negativo el siguiente encuentro y así evitar la deserción escolar.

Es importante considerar otro factor que por la coyuntura resulta vital: la autonomía de aprendizaje que le permite a las y los estudiantes crear y seguir su propia ruta de aprendizaje, acompañados del facilitador/a del proceso, que es el/la docente. Dado el escenario particular de educación a distancia, el/la docente ya no está cerca físicamente, y las interacciones ya no se pueden dar en el aula. La rutina escolar acostumbrada ya no es la misma, y los hábitos y prácticas de cada hogar van a intervenir y afectar directamente el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Por ello, la búsqueda de autonomía y construcción de esta es crucial para que todos los niños, niñas y adolescentes peruanos consoliden sus aprendizajes. Evidentemente, este factor va de la mano de la motivación; por lo tanto, las situaciones de aprendizaje y materiales pedagógicos propuestos para las y los estudiantes deben ir en consonancia con ello y de manera creciente.

La propuesta del Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse apunta a desarrollar la motivación por el estudio y la autonomía de aprendizaje en las y los estudiantes peruanos para ser conscientes de sus procesos de aprendizaje y que esto los motive a la continuidad dentro del sistema educativo. Además, la propuesta pedagógica está construida en concordancia con las orientaciones pedagógicas planteadas en la Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU y recoge las competencias sugeridas para cada área curricular en el marco de la emergencia. Asimismo, de manera transversal, está alineada con la Resolución Viceministerial 00094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”. El propósito es aportar al desarrollo de las actividades educativas a través de una propuesta temática contextualizada a la emergencia sanitaria y de guías que incorporen los enfoques y estrategias planteados por el Ministerio de Educación (Minedu) en el ámbito nacional. Se considera importante, por ello, establecer un vínculo entre los desafíos de la coyuntura por la covid-19, y la formación de las competencias de ciudadanía y desarrollo personal que se busca promover en los y las estudiantes.

En efecto, los aplicativos de mensajería instantánea han sido objeto de estudio en diversas investigaciones a nivel internacional. Por un lado, Del Barrio y Ruíz Fernández (2017) declaran que la tecnología ha impactado en el caso de los adolescentes “con la fuerza de un tsunami”, y resaltan el uso de teléfonos inteligentes y, en particular, los de mensajería instantánea por sus características atractivas y estimulantes: “El smartphone se ha convertido en el dispositivo multiuso, portable e interactivo que los adolescentes utilizan en su quehacer cotidiano (p. 25). En efecto, las autoras citan a Castell y Borafull (2002), quienes señalan que la forma de expresión de los adolescentes es con y a través del móvil, y que, además de ser el soporte de comunicación principal para ellos, es una señal de identidad, pues les da independencia y autonomía. Asimismo, desde España también, Suárez (2018) explora las ventajas y desventajas de los aplicativos de mensajería instantánea en la educación. A



**El smartphone** se ha convertido en el dispositivo multiuso, **portable e interactivo** que los adolescentes utilizan en su **quehacer cotidiano**

través de una revisión y análisis de textos científicos, encontró que esta herramienta aporta fluidez y efectividad a las experiencias educativas, además de que contribuye con el acceso e intercambio de información sin restricciones de tiempo ni de espacio. A pesar de que también menciona algunas desventajas, como el hecho de que, finalmente, la experiencia está sujeta a la disponibilidad de equipos de los alumnos, ella anima a los educadores a utilizar los aplicativos de mensajería instantánea en sus propuestas didácticas para motivar y fidelizar a los estudiantes, considerando naturalmente las características particulares de este servicio de mensajería, y sus posibles riesgos en caso no se dirija la experiencia adecuadamente.

Por otro lado, Cetinkaya (2017) estudió los efectos del uso de aplicativos de mensajería instantánea en una experiencia educativa con un grupo de estudiantes en Turquía. Estos compartieron opiniones positivas sobre el uso de este servicio de mensajería como entorno de aprendizaje y demandaron, incluso, que se replique la experiencia en todos sus cursos o asignaturas. Mencionaron, de hecho, que su aprendizaje se llevó a cabo de manera “inconsciente” y que los mensajes con imágenes fueron los más efectivos. Asimismo, Bello y Bicen (2018) utilizaron un aplicativo de mensajería instantánea para enseñar a distancia sobre higiene básica a un grupo de 100 estudiantes universitarios también en Turquía. Ellos encontraron resultados positivos en esta experiencia y destacaron al aplicativo de mensajería instantánea por ser amigable y accesible, además de efectivo,

con fines educativos. De hecho, 91.1% de los participantes manifestaron que el aplicativo de mensajería instantánea debería utilizarse como herramienta en la modalidad de educación a distancia. Por último, un grupo de investigadores del Reino Unido y de Sudáfrica (Madge et al., 2019) demostraron que el aplicativo de mensajería instantánea es un instrumento clave para transferir, trasladar y transformar la experiencia educativa, ya que abre un espacio de oportunidad único. Estos investigadores centraron su estudio en un grupo significativo de alumnos del programa African International Distance Education, de Sudáfrica.

En Perú, los docentes Escobar-Mamani y Gómez-Arteta (2020) exploraron la eficacia del uso del aplicativo de mensajería instantánea como recurso de aprendizaje móvil para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en 343 estudiantes de una IE en Puno. Los resultados mostraron que el aplicativo de mensajería instantánea favorece el aprendizaje significativo para el desarrollo de estas habilidades específicas. Los investigadores mencionan que “(el aplicativo de mensajería instantánea) es un recurso llamativo, entretenido y útil en el proceso educativo, ya que le permite al estudiante sentir que está en la saga de la tecnología y aprender espontáneamente a través de sus múltiples recursos de texto y multimedia” (p. 112). Además, citan el estudio de Sing et al. (2020), que declara al aplicativo de mensajería instantánea como el recurso pedagógico más productivo e idóneo para la creación de entornos de aprendizaje interactivos.

Las experiencias y estudios descritos son evidencia contundente de que el uso del aplicativo de mensajería instantánea como herramienta y canal para experiencias pedagógicas es posible y válido. En ese sentido, la propuesta del Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse apostó en esta oportunidad por el uso de un aplicativo de mensajería instantánea.

Se reconoce el hogar como un espacio principal de reproducción de las desigualdades

de género y de la cultura machista (Vizcarra, 2008). De hecho, es el escenario frecuente de violencia de género hacia las mujeres, desde episodios de acoso hasta feminicidio (INEI, 2017).

Además, se ha considerado la perspectiva sociocultural del aprendizaje para la configuración de los módulos y sus respectivos materiales pedagógicos. Desde este enfoque, se ha demostrado la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos del aprendizaje, lo que se denomina zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1979). De hecho, esta postura conceptual busca el aprendizaje al exterior del individuo y lo ubica en espacios sociales donde los participantes comparten su conocimiento y pensamiento a través de la interacción (John-Steiner y Meehan, 2000).

En el presente programa, se pretende que este “espacio social” se reproduzca incluso a distancia como una estrategia para enfrentar las circunstancias de confinamiento, para luego impulsar que se abra a otros entornos de su comunidad, espacios sociales que variarán según la evolución de la pandemia y de la localización del estudiante. Por ejemplo, en espacios rurales la chacra podría considerarse como un espacio de aprendizaje. Se apunta, entonces, a que las experiencias y evidencias de aprendizaje de los módulos sean socializadas con la comunidad mediante redes sociales, y partan de contextos reales y situados enmarcadas en la crisis de la covid-19.

En esta misma línea, el concepto de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979), como ya se mencionó, también justifica la importancia de la interacción no solo con otros jóvenes, sino también con adultos, como los padres y madres de familia, o facilitadores, considerados mediadores del aprendizaje: “No se avanza en ese potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas”. De hecho, en 1990, Mead propuso la teoría del interaccionismo simbólico, que demuestra que las expectativas hacia los niños, por ejemplo, de sus padres o sus profesores, afectan la



Se espera que la propuesta contribuya a **empoderar a las y los estudiantes** para abordar los desafíos que plantea la covid-19 en relación con **la sociedad y la comunidad, a la familia, a la escuela** y al propio estudiante como sujeto de derechos.

capacidad psicológica del aprendizaje. En ese sentido, se sugiere visibilizar y propiciar el involucramiento de la familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Tanto la familia como la comunidad cobran un rol clave en la configuración de las interacciones, necesarias para el aprendizaje. Por ello, es importante que se creen contextos que constituyan puentes de aprendizaje entre el hogar y la comunidad educativa. El diseño considera este rol de mediación entre la educación y el hogar. Por ello, se diseñaron experiencias de transferencia para compartir sus aprendizajes con pares, familiares o vecindario con los que tuviese contacto en el marco de las restricciones sanitarias, estos aprendizajes son contextualizados y ayudan a lograr un aprendizaje significativo como agentes de cambio.

Se espera que la propuesta contribuya a empoderar a las y los estudiantes para abordar los desafíos que plantea la covid-19 en relación con la sociedad y la comunidad, a la familia, a la escuela y al propio estudiante como sujeto de derechos. A su vez, se concibe desde un enfoque de género y de educación a distancia o educación no presencial: modalidad de enseñanza en la que el estudiante no comparte el mismo espacio físico con sus pares y

docentes. Por tanto, la enseñanza se realiza a través de medios de comunicación escritos y tecnológicos (Minedu, 2020).

Finalmente, la propuesta busca contribuir a la consecución de una educación intercultural. En consecuencia, los materiales tienen una adecuación cultural y hacen referencia a contenidos culturalmente cercanos. Asimismo, se ha previsto desarrollar material en quechua. La educación bilingüe es un paso inicial y valioso para construir una educación intercultural, y aunque reconocemos que este es un contexto de crisis, contribuir a asegurar el derecho a la identidad cultural no debe ser pospuesto.

La propuesta se ha sido desarrollada con la participación de docentes y mediadores de educación y validada con 6000 alumnos de Cusco, Madre de Dios y Lima, en zonas rurales y urbanas, y reveló que es posible crear a través de la mensajería instantánea un espacio educativo, humanizado y de acogida, que recree la comunidad de aprendizaje, esencial en el contexto pandémico que requiere de respuestas sociales articuladas. Es posible que por esta vía las experiencias de aprendizaje colectivo se realicen en un clima de aula asertivo donde la interacción, la participación, la empatía, la comunicación de emociones y sentimientos, así como el anclaje de nuevos aprendizajes pueda darse siempre. Para ello es necesario sensibilidad y flexibilidad frente a la realidad y particularmente frente a la dinámica que se genere al poner en marcha la comunidad de aprendizaje virtual.

Esta experiencia de aplicación, realizada con un equipo de mediadores de educación interdisciplinario que interactuó de manera permanente y planificada, nos ha permitido comprobar que es posible desarrollar una intervención pedagógica recreando una comunidad de aprendizaje y siguiendo una secuencia didáctica. En ella, el estudiante se convierte en protagonista del conocimiento y su participación da sentido al contenido y avanza hacia los resultados de aprendizaje esperados.

## 1.2. De las herramientas de la propuesta

La propuesta comprende dos herramientas: las guías de contenido y la guía de recursos digitales audiovisuales para activar el contenido.

## 1.3. Del sílabo orientador de las guías de contenido

Las guías de contenido tienen como finalidad facilitar al docente información y materiales para desarrollar una experiencia de aprendizaje en función de un tema. Se desarrollan en base a un sílabo construido en diálogo con las y los adolescentes y docentes, que recoge los sentires, preocupaciones y propuestas de los jóvenes y adolescentes de las regiones en las que trabaja Terre des Hommes Suisse: Cusco y Madre de Dios (TdH Suisse, 2020), que se han armonizado con el Currículo Nacional.

A partir de ello se desarrolló un sílabo con cuatro ejes que se vinculan al impacto de la covid-19 en los distintos escenarios en que los estudiantes desarrollan su vida: eje comunidad y sociedad; eje familia; eje escuela; y eje desarrollo personal y derechos. Los contenidos que se desprenden de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del Consejo Nacional de Educación (CNE) son complementarios con el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2017) y se ponderan aspectos que atañen a las y los estudiantes directamente en el contexto creado por la covid-19. Por ejemplo, un tema como el valor del trabajo doméstico adquiere relevancia. Al permanecer dentro de casa, las niñas, niños y adolescentes necesitan reflexionar junto a su familia sobre la importancia de las tareas domésticas que normalmente son invisibilizadas, desprestigiadas y subvaloradas, tanto social como económicamente. Similar situación se da con la violencia sexual que tiene como escenario el hogar, la cual se ha incrementado en el periodo de confinamiento y

requiere de una atención prioritaria. De manera similar, se abordan diferentes fenómenos que se presentan en el contexto de la covid-19 debido a que el aprendizaje en contexto promueve que las y los estudiantes construyan su propia reflexión crítica y elaboren propuestas de cambio (Freire, 2005).

Por otro lado, los cuatro ejes toman en cuenta la preocupación de los jóvenes por el futuro, de tener a algún miembro de su familia o entorno cercano sin trabajo, o su temor a perder el año escolar por no contar con el equipo ni los servicios de internet necesarios para estudiar a distancia. También se valora el compromiso cívico de las y los adolescentes y su autopercepción como agentes de cambio. Sus testimonios sustentan la necesidad de un proceso pedagógico para generar una contextualización y respuesta de ellos mismos a los distintos aspectos de la pandemia que aflige al planeta y que los afecta directamente. En ese sentido, la voluntad de las niñas, niños y adolescentes de contribuir a superar esta crisis debe ser canalizada. Así, la situación de “distancia física” debe distinguirse de la “distancia social”, redoblando esfuerzos para promover interacciones con la familia, entre pares y con la comunidad, y generando experiencias de aprendizaje para recuperar la cohesión social, la solidaridad y las acciones colectivas.

En esta edición compartimos siete de las guías que Terre des Hommes Suisse en asocio con la comunidad educativa de las regiones desde Cusco y Madre de Dios ha desarrollado y validado. Estas abarcan desde cotidianos, por ejemplo, cómo estudiar en casa o cómo organizarse para salir a la calle de manera segura - tomando las medidas de bio seguridad- hasta cómo ser solidario, pasando por temas relacionados con la protección de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia en línea, a la violencia familiar y sexual, así como frente a la trata de personas, una de las formas mas graves de violencia que atenta contra la dignidad del ser humano.

## Créditos

Concepto Propuesta pedagógica, experiencias de aprendizaje por mensajería instantánea:

Carmen Barrantes

Desarrollo de la propuesta pedagógica de experiencias de aprendizaje por mensajería instantánea: Carmen Luisa Barrantes Takata en colaboración con Paola Yerovi Verano

Desarrollo de contenido de guías: Ximena Basadre Málaga

Investigación de contenidos: Roxana García Bedoya, Martín Vega Díaz

Diseño, ilustraciones y diagramación: Christian Espinoza Rivera

Coordinación y supervisión: Claudia Farfán Valer

Corrección de estilo: Vero Ferrari Gálvez

Coordinador de proyecto Educación para el desarrollo sostenible y solidario, TdH Suisse:

Gregory Scalena

Coordinadora del Programa Educación para el desarrollo sostenible y solidario TdH Suisse:

Carmen Barrantes

Coordinadora Nacional TdH Suisse: Lizeth Vergaray Arévalo

Oficial de Programas TdH Suisse: Carmen Montes Bravo

### **Equipo técnico de implementación de Guías en las instituciones educativas**

Alan Omar Quispe Fernández (Cusco) Profesor de educación secundaria especialidad Ciencias Naturales biología y química.

Edward Luis Pasquel Gómez (Lima) Psicólogo.

Gina Lily De la Torre Rojas (Lima) Trabajadora Social.

Helen Quiñones Loaiza (Cusco) Profesora de educación primaria, especialidad Educación Intercultural Bilingüe.

Klea Denisse Salazar Gallardo (Lima) Profesora.

Mariluz Zanabria Zanabria (Madre de Dios) Politóloga  
Dirección Regional de Educación de Madre de Dios  
Unidad de gestión Educativa Local Paucartambo, Cusco  
Unidad de gestión Educativa Local 01, Lima  
Unidad de gestión Educativa Ventanilla, Lima

### **Instituciones educativas**

Cusco I.E. 50421 Augusto Salazar Bondy – Ccolquepata, Paucartambo –Cusco  
I.E. Daniel Estrada Pérez – Cusco  
I.E. Libertador Simón Bolívar – Cusco  
I.E. Miguel Grau Seminario – Cusco  
I.E. Señor Exaltación, Huayllabamba, Paucartambo – Cusco  
I.E. Taucamarca, Ccollana Huasaq – Caicay, Paucartambo –Cusco  
I.E. Uriel García – Cusco

### **Lima**

Colegio Emblemático Miguel Grau – Magdalena del Mar – Lima  
I.E. José Antonio Encinas – San Juan de Miraflores – UGEL 01  
I.E. Nuestra Señora de Belén – Ventanilla – Callao – UGEL VENTANILLA  
I.E. Señor de los Milagros – Magdalena del Mar – Lima  
I.E. Tupac Amaru II – Villa María del Triunfo – UGEL 01  
I.E. Villa Los Reyes – Villa el Salvador – Lima  
I.E. Virgen de Fátima – Ventanilla – Callao – UGEL VENTANILLA

### **Madre de Dios**

I.E. Alipio Ponce – Puerto Maldonado – Madre de Dios  
I.E. 52041 José Carlos Mariátegui – Madre de Dios

## Bibliografía

Tonucci, F. (11 de Abril de 2020). Francesco Tonucci: “No perdamos este tiempo precioso dando deberes” El psicopedagogo italiano asegura que este encierro demuestra “todavía más” que la escuela no funciona.

([https://elpais.com/sociedad/2020-04-11/francesco-tonucci-no-perdamos-este-tiempo-precioso-dando-deberes.html?prm=enviar\\_email](https://elpais.com/sociedad/2020-04-11/francesco-tonucci-no-perdamos-este-tiempo-precioso-dando-deberes.html?prm=enviar_email)).

SDC Education Network. (25 de Abril de 2020).

Obtenido de <https://www.shareweb.ch/site/Education/Pages/Content/Pages.aspx?SmartID=1087&item1=Covid-19%20&%20Education>

Martínez, L. (2003). Lecciones de Paulo Freire, cruzando fronteras: experiencias que se completan. En M. Gadotti, M. Gomez, & L.

Freire, Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras: experiencias que se completan (págs. 223-224). Buenos Aires: CLACSO. Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. Ciudad de México: Siglo XXI.

Vizcarra, I. (2008). Entre las desigualdades de género: Un lugar para las mujeres pobres en la seguridad alimentaria y el combate al hambre. Nueva Época, 21(57), 141 - 170.

INEI. (2017). Perú Brechas de Género: Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres. Lima: INEI.

UNESCO. (25 de Abril de 2020).

Obtenido de <http://data.uis.unesco.org/#>

Barragán, X., Marín, J., & Zaballos, A. (2014). Informe sobre la situación de conectividad de Internet y banda ancha en Perú. Lima: BID.

Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). ESTADO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÚ: Análisis y perspectivas de la educación básica. Lima: GRADE



Más información: [c.barrantes@terredeshommesuisse.ch](mailto:c.barrantes@terredeshommesuisse.ch)



Daniel A. Carrión N° 866 1 ° piso, Magdalena del Mar, Lima. Teléfono: 01-463-1911



<https://terredeshommesuisse.org.pe>

<https://www.facebook.com/tdhsperu>

