



Guía para docentes y mediadores de aprendizaje

TEMA

LA SOLIDARIDAD



PRESENTACIÓN

La crisis generada por el COVID-19 ha expuesto los grandes problemas sociales y económicos que aquejan al Perú, pero también la solidaridad de sus ciudadanas y ciudadanos.

Con el objetivo de contribuir con la educación de las y los estudiantes de todo el país, el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse comparte esta guía con dos fichas, una sobre solidaridad en tiempos de COVID-19 y otra sobre agentes de cambio, para que docentes y mediadores de aprendizaje. El material está diseñado para ser aplicado por plataformas y soportes virtuales, tal como un grupo de WhatsApp u otras usadas en la educación a distancia, además pueden ser aplicadas de forma independiente o consecutiva.

Esperamos con ello complementar el trabajo que se viene realizando desde el programa “Aprendo en casa” y aportar al fortalecimiento de competencias de ciudadanía y desarrollo personal en las y los estudiantes para que protejan su vida y su salud, y finalmente lograr establecer un vínculo entre las actividades educativas y los desafíos de la coyuntura por el COVID-19.



FICHA 1

La solidaridad en tiempos de COVID-19

I. Información general

Tema	La solidaridad
Resumen	El grupo identifica las diferentes manifestaciones de solidaridad en este contexto y se reconoce como agente de cambio
Área	Personal Social.
Competencia	Construye su identidad.

**Enfoques
transversales**

- Diálogo
- Concertación
- Responsabilidad

**Resultados de
aprendizaje**

- Asume una postura como agente de cambio para brindar su postura en el hogar, comunidad y escuela.
- Promueve una cultura de paz y acciones solidarias desde el enfoque de desarrollo sostenible.

**Evidencia de
aprendizaje**

Comparte un plan para ejecutar una acción solidaria dentro de la comunidad

**Duración
estimada**

Veinte minutos

II. Acciones preparatorias

Puedes prepararte para la sesión revisando los siguientes enlaces de referencia, donde encontrar información y ejemplos de casos de solidaridad en este contexto.

“Concepto de solidaridad”

Disponible en el siguiente enlace:

<https://concepto.de/solidaridad/>

“COVID-19: ¿Cómo podemos contribuir adolescentes y jóvenes a enfrentarlo?”

Disponible en el siguiente enlace:

https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/GUIA_COVID_Tips_v29-ABR.pdf

“Seis muestras de solidaridad de los peruanos durante la cuarentena”

Disponible en el siguiente enlace:

<https://peru.info/es-pe/talento/noticias/6/24/seis-muestras-de-solidaridad-de-los-peruanos-durante-la-cuarentena>

“Coronavirus en Perú: serenos de Magdalena reparten agua y alimentos a animales abandonados”

Disponible en el siguiente enlace:

<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/coronavirus-peru-serenos-de-magdalena-reparten-agua-y-alimentos-a-animales-abandonados-estado-de-emergencia-cuarentena-covid-19-nndc-noticia/?ref=ecr>

“¿Cómo vemos a nuestra comunidad? Primer grado, Unidad 5, Sesión 18”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion18.pdf>

“8 Técnicas y herramientas para realizar un Diagnóstico Comunitario”

Disponible en el siguiente enlace:

<https://danalarcon.com/8-tecnicas-y-herramientas-para-realizar-un-diagnostico-comunitario/>

Revisa la ficha y adecúa los mensajes, dinámicas y actividades propuestos a la plataforma que utilizarás para dirigir la sesión y al grupo con el trabajarás.

III. Pautas para desarrollar la sesión con estudiantes

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>A. INICIO: PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Saluda a las y los estudiantes. Empieza explicándoles los acuerdos para una convivencia armoniosa (permitir que todas y todos expongan sus ideas y atenderlas con respeto, participar activamente sin interrumpir). La modalidad de participación se adaptará a la plataforma que uses. Por ejemplo, si aplicas la sesión a través de WhatsApp, acuerda con el grupo en qué momentos pueden participar a través de mensajes para así evitar el desorden y la desconcentración.</p> <p>Luego, cuéntales que en esta sesión hablarán sobre la solidaridad y los agentes de cambio.</p> <p>Usa el siguiente mensaje:</p> <p><i>Durante el estado de emergencia a causa del COVID-19, han salido a flote muchos problemas sociales que tenemos como país, como la pobreza, la informalidad y la desigualdad. También hemos podido ver cadenas de solidaridad, la reacción de ciudadanos y ciudadanas para ayudar a las personas que se ven afectadas por esos problemas.</i></p> <p><i>Para ustedes, ¿qué es solidaridad? ¿Han visto acciones de solidaridad en su entorno durante esta cuarentena? ¿Ustedes</i></p>	4 minutos

han participado en ellas?

Nota:

Recuerda al grupo que para aprender juntos deben contar con la participación de todas y todos. Por eso es valioso que respondan las preguntas y expresen sus dudas en todo momento, siguiendo los acuerdos de convivencia. Los tiempos que colocamos son solo referenciales, toma el que consideres necesario en cada actividad para que puedan expresar y compartir sus ideas de acuerdo con la dinámica del grupo.

Como punto de partida también puedes pedirles que busquen el significado de solidaridad en el diccionario y empezar la discusión a alrededor de él.

B. DESARROLLO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6 minutos

Comparte el Video 1:

Video 1

“Una familia peruana dona comidas diarias a los más afectados”



Video disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=kIR_tBaongc

Usa el siguiente mensaje:

Miren este video, es un hermoso ejemplo de la solidaridad que se ha despertado entre peruanas y peruanos en medio de la crisis por COVID-19. ¿Qué problema social detectó esa familia? ¿Ustedes creen que compartir alimentos con quienes no tienen es su responsabilidad? ¿Qué los motivó a hacerlo?

Ellos son agentes de cambio, personas que detectan un problema y actúan para cambiar esa realidad.

Nota:

Es importante que guíes la discusión e incluyas la palabra empatía, para que las y los estudiantes entiendan que la solidaridad es una respuesta a problemas que ven en su entorno, pero que no los afectan directamente o lo hacen con mayor intensidad a otros grupos de personas. Para identificar esos problemas deben prestar atención a las noticias y sobre todo a lo que los rodea y ven diariamente.

Comparte el Tarjeta 1:

4 minutos

Tarjeta 1

“Los jóvenes también podemos ser agentes de cambio”



Disponible en el siguiente enlace:

https://drive.google.com/file/d/1HBJZ9v7gBAcGGt_gDaRSFJ72AybzI00M/view?usp=sharing

Usa el siguiente mensaje:

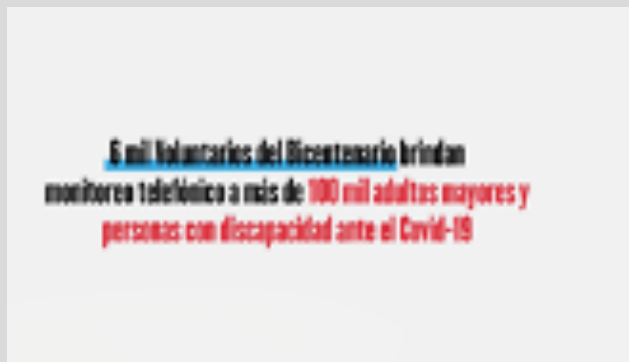
Este es el testimonio de Tita, una joven de 19 años que vio cómo podía ayudar a su comunidad y decidió hacerlo. Como verán no hay edad para empezar a ser solidarias y solidarios. Con sus acciones, ustedes pueden empezar a formar el mundo en el que les gustaría vivir.

Comparte el Video 2:

4 minutos

Video 2

“Únete a los voluntarios del bicentenario”



Video disponible en:

<https://www.facebook.com/VoluntariosdelBicentenario/videos/709805496422967/>

Usa el siguiente mensaje:

Hay muchas formas de encauzar nuestra solidaridad. Podemos tomar acción por nuestra cuenta, unirnos con nuestra familia o amistades para ayudar juntos o unirnos a una causa ya existente y apoyar como voluntarias y voluntarios. Como las personas que participan en este video, que durante la cuarentena se ofrecieron como voluntarias y voluntarios para brindar soporte

emocional y monitorear la salud de personas con discapacidad y adultos mayores. Como ven, la solidaridad es compartir ya sea recursos o tiempo.

¿Ustedes saben a qué organización podrían recurrir personas que quieren apoyar a niñas y niños? ¿Y a animales sin hogar o al cuidado del medioambiente?

C. CIERRE: TOMA DE DECISIONES.

Motiva a las y los estudiantes a actuar como agentes de cambio en su comunidad. Es importante que sean causas que les interesen, para desarrollar un verdadero compromiso.

Finalmente, pídeles que piensen en un problema que han podido detectar en su barrio o comunidad y que escriban o hagan un dibujo sobre qué podrían hacer ellos para contribuir a mejorarlo. También pueden tomarse una foto realizando la acción concreta. Recuérdales que las acciones se deben hacer desde casa para evitar el contagio.

2 minutos

FICHA 2

Agentes de cambio

I. Información general

Tema	La solidaridad
Resumen	El grupo conoce la historia de agentes de cambio nacionales y comprende la importancia de su función en la sociedad
Área	Personal Social.
Competencia	Construye su identidad.

**Enfoques
transversales**

- Diálogo
- Concertación
- Responsabilidad

**Resultados de
aprendizaje**

- Asume una postura como agente de cambio para brindar su postura en el hogar, comunidad y escuela.
- Promueve una cultura de paz y acciones solidarias desde el enfoque de desarrollo sostenible.

**Evidencia de
aprendizaje**

Elige un agente de cambio en Perú a quien admira y comparte un dibujo contando por qué.

**Duración
estimada**

Veinte minutos.

II. Acciones preparatorias

Puedes prepararte para la sesión revisando los siguientes enlaces de referencia, donde encontrar información y ejemplos de casos de solidaridad en este contexto.

“Concepto de solidaridad”

Disponible en el siguiente enlace:

<https://concepto.de/solidaridad/>

“COVID-19: ¿Cómo podemos contribuir adolescentes y jóvenes a enfrentarlo?”

Disponible en el siguiente enlace:

https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/GUIA_COVID_Tips_v29-ABR.pdf

“¿Cómo vemos a nuestra comunidad? Primer grado, Unidad 5, Sesión 18”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad05/PrimerGrado/integrados/1G-U5-Sesion18.pdf>

Revisa la ficha y adecúa los mensajes, dinámicas y actividades propuestos a la plataforma que utilizarás para dirigir la sesión y al grupo con el trabajarás.

III. Pautas para desarrollar la sesión con estudiantes

ACTIVIDAD	TIEMPO
<p>A. INICIO: PROBLEMATIZACIÓN.</p> <p>Saluda a las y los estudiantes. Empieza explicándoles los acuerdos para una convivencia armoniosa (permitir que todas y todos expongan sus ideas y atenderlas con respeto, participar activamente sin interrumpir). La modalidad de participación se adaptará a la plataforma que uses. Por ejemplo, si aplicas la sesión a través de WhatsApp, acuerda con el grupo en qué momentos pueden participar a través de mensajes para así evitar el desorden y la desconcentración.</p> <p>Luego, cuéntales que en esta sesión hablarán sobre las ciudadanas y los ciudadanos que se convierten en agentes de cambio para nuestra sociedad.</p> <p>Usa el siguiente mensaje:</p> <p><i>Tengo una pregunta para ustedes, ¿cómo creen que se generan los cambios sociales? ¿Cómo pasamos de aceptar una realidad a cambiar nuestra mentalidad? Pensemos, por ejemplo, en la lucha contra el racismo. Antes, discriminar a una persona por su color de piel, su idioma o su origen étnico era visto como algo normal. Poco a poco como sociedad hemos ido entendiendo que ninguna de esas características debería ser causa para</i></p>	4 minutos

*discriminación. ¿Cómo se generó este cambio de mentalidad?
¿Quién facilitó que se diera?*

*Para que un cambio se dé, se necesitan agentes de cambio,
personas comprometidas con una causa que están dispuestas
a hacer la diferencia.*

Nota:

Recuerda al grupo que para aprender juntos deben contar con la participación de todas y todos. Por eso es valioso que respondan las preguntas y expresen sus dudas en todo momento, siguiendo los acuerdos de convivencia. Los tiempos que colocamos son solo referenciales, toma el que consideres necesario en cada actividad para que puedan expresar y compartir sus ideas de acuerdo con la dinámica del grupo.

B. DESARROLLO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

9 minutos

Comparte el Video 1:

Video 1 “Nota Marino Morikawa”



Video disponible en:

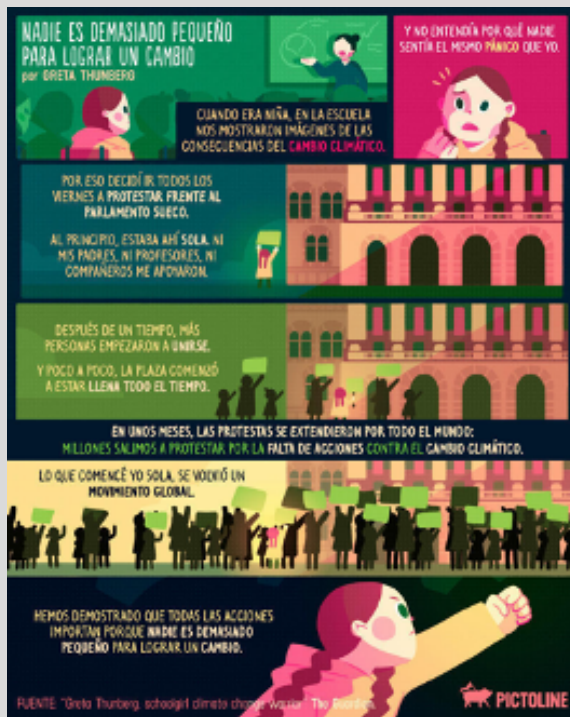
<https://www.youtube.com/watch?v=jOCNB4IM-i4>

Usa el siguiente mensaje:

Miren la historia de Marino Morikawa. ¿Habían escuchado hablar de él? Él es un agente de cambio comprometido con el medioambiente y con salvar el 70% de los hábitats naturales de nuestro país. Pasó de observar un problema a tomar acción para combatirlo. ¿Creen que cualquier persona puede, como él, tener un impacto positivo en la sociedad y convertirse en un agente de cambio?

Nota:

La discusión debe ser encaminada para reforzar la idea de que personas comunes pueden tener un impacto extraordinario en nuestra sociedad.



Comparte
la Tarjeta 1:

4 minutos

Tarjeta 1
"Falta título"

Disponible en el
siguiente enlace:
<https://www.pictoline.com/timeline/2019/12/10/23hrs-05min00sec?search=greta>

Usa el siguiente mensaje:

Ella es Greta Thunberg, una niña activista que exige cambios radicales para contrarrestar el cambio climático. Es una de las personas más influyentes del mundo y ha ganado muchos premios por su trabajo.

¿Tu también crees que nadie es demasiado pequeño para lograr un cambio? Averigua, ¿cuantos años tiene Greta?

C. CIERRE: TOMA DE DECISIONES.

Motiva a las y los estudiantes a tomar acción ante los problemas que ven en su comunidad y convertirse en agentes de cambio.

Usa el siguiente mensaje:

Como ven, hay distintas causas con las que nos podemos comprometer puede ser para cuidar el medioambiente, luchar contra el machismo, salvar animales abandonados, contribuir con la educación. Las posibilidades son muchas, lo único que hace falta es que estén atentas y atentos a las distintas problemáticas que los rodean. Lo importante es que al ver un problema no nos quedemos callados, sino que empecemos a participar activamente para solucionarlos, como hacen las y los agentes de cambio.

Finalmente, pídeles que investiguen en internet sobre otros casos de agentes de cambio en Perú y que elijan uno para hacer un dibujo que retrate su aporte y contar por qué despierta su admiración. Cuando lo tengan listo, deberán compartirlo en el grupo.

3 minutos



Más información: c.barrantes@terredeshommesuisse.ch



Daniel A. Carrión N° 866 1 ° piso, Magdalena del Mar, Lima. Teléfono: 01-463-1911



<https://terredeshommesuisse.org.pe>

<https://www.facebook.com/tdhsperu>

