



Guía para docentes y mediadores de aprendizaje

TEMA

VIOLENCIA EN LÍNEA



terre des hommes
suisse

PRESENTACIÓN

La crisis sanitaria por el COVID-19 ha forzado a las y los estudiantes de todo el país a pasar más tiempo frente a las pantallas de sus celulares y computadoras, tanto para estudiar como para entretenerse y para mantener el contacto a la distancia con familiares y amistades. Empleado correctamente, el internet es una gran herramienta, pero también puede ser un espacio donde se ejerce violencia, y las y los menores de edad son especialmente vulnerables. Por este motivo el Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDUSO) de Terre des Hommes Suisse presenta esta guía para ayudar a docentes y mediadores de aprendizaje a compartir información relevante sobre violencia en línea de manera efectiva con sus estudiantes y así prevenirla.

Se trata de un material diseñado para ser aplicado en un grupo de WhatsApp, o a través de otras plataformas que se usan para educación a distancia con niñas, niños y adolescentes de diversas edades. Consta de tres fichas que abordan tres temas complementarios: “alerta y prevención del acoso virtual”, “ciberbullying” y “violencia sexual en línea”. Las tres fichas buscan concientizar a las y los estudiantes sobre las amenazas del ciberespacio para que aprendan a detectarlas y a actuar frente a ellas. El contenido de las fichas desarrolla de manera correlativa, por lo que sugerimos que sean aplicadas siguiendo el orden propuesto.

Esperamos complementar el trabajo que se viene realizando desde el programa Aprendo en casa y aportar al fortalecimiento de competencias de ciudadanía y desarrollo personal en las y los estudiantes para que protejan la vida y la salud, propias y de las personas de su entorno, estableciendo un vínculo entre las actividades educativas y los desafíos de la coyuntura por el COVID-19.



FICHA 1

Alerta y prevención del acoso virtual

I. Información general

Tema	Violencia en línea
Subtema	Alerta y prevención del acoso virtual
Resumen	El grupo aprende a identificar el acoso virtual, a prevenirlo y a reaccionar ante él
Área	• Personal Social • Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Competencia	Construye su identidad.
Enfoques transversales	• Orientación al bien común: solidaridad y empatía • Conciencia de derechos
Resultados de aprendizaje	• Asume una postura como agente de cambio para brindar su postura en el hogar, comunidad y escuela. • Promueve una cultura de paz y acciones solidarias desde el enfoque de desarrollo sostenible.
Evidencia de aprendizaje	Redacta un acrónimo con las palabras “acoso virtual”, donde se brinde información sobre lo que se puede hacer si alguien es víctima de este tipo de acoso.
Duración estimada	Veinte minutos

II. Acciones preparatorias

Puedes prepararte para la sesión revisando los siguientes enlaces de referencia. Ahí encontrarás información sobre el acoso virtual que te permitirá resolver todas las dudas que tus estudiantes puedan tener.

“Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital”

Disponible en el siguiente enlace:

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf

“Antivirus contra la violencia”

Disponible en el siguiente enlace:

https://escuela.savethechildren.es/system/files/files/course/guide/antivirus_contra_la_violencia.pdf

“No al acoso virtual”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.noalacosovirtual.pe/>

Revisa la ficha y adecúa los mensajes, dinámicas y actividades propuestos a la plataforma que utilizarás para dirigir la sesión y al grupo con el que trabajarás.

III. Pautas para desarrollar la sesión con estudiantes

ACTIVIDAD	TIEMPO
A. INICIO: PROBLEMATIZACIÓN. Saluda a las y los estudiantes. Empieza explicándoles los acuerdos para una convivencia armoniosa (permitir que todas y todos expongan sus ideas y atenderlas con respeto, participar activamente sin interrumpir). La modalidad de participación se adaptará a la plataforma que uses. Por ejemplo, si aplicas la sesión a través de WhatsApp, acuerda con el grupo en qué momentos pueden participar a través de mensajes para así evitar el desorden y la desconcentración. Luego, cuéntales que en esta sesión hablarán sobre el acoso virtual, un tema del que deben estar muy alertas pues en estos momentos en que sus celulares y computadoras son sus herramientas de estudio están más vulnerables ante ello. Usa el siguiente mensaje: <i>La tecnología ha sido una gran herramienta para ayudarnos a enfrentar el distanciamiento social por la crisis del COVID-19. A través de internet han podido seguir aprendiendo desde sus casas y las redes sociales les han permitido mantenerse en contacto con sus familiares y amistades. Pero también hay quienes usan el internet y las redes sociales para agredir a otras</i>	4 minutos

personas. A eso se le conoce como acoso virtual, por eso es muy importante que ustedes como usuarias y usuarios estén alertas y sepan prevenirlo.

¿Han oído hablar del acoso virtual? ¿Consideran que se trata de un tipo de violencia? ¿Alguna vez han estado involucradas o involucrados en una situación de violencia a través de redes sociales?

Nota:

Recuerda al grupo que para aprender juntos deben contar con la participación de todas y todos. Por eso es valioso que respondan las preguntas y expresen sus dudas en todo momento, siguiendo los acuerdos de convivencia.

Los tiempos que colocamos son solo referenciales, toma el que consideres necesario en cada actividad para que puedan expresar y compartir sus ideas de acuerdo con la dinámica del grupo.

B. DESARROLLO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

7 minutos

Comparte el Video 1:

Video 1

“Nos protegemos contra el acoso virtual”



Video disponible en:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=QN6Ew4GK9PQ&feature=emb_logo

Usa el siguiente mensaje:

¿Vieron el video? El acoso virtual se produce cuando una o varias personas usan medios virtuales para amenazar, intimidar, avergonzar o criticar a otra persona. El acoso virtual tiene muchas manifestaciones y cualquier persona puede ser víctima de este tipo de violencia, pero los estudios revelan que el 80% de las víctimas suelen ser mujeres.

¿Qué situaciones enfrentan los personajes de este video? ¿Ustedes han pasado por situaciones similares antes? De ser así, ¿cómo reaccionaron?

Comparte la tarjeta 1:

2 minutos

Tarjeta 1

“Protejámonos contra el acoso virtual”



Disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/Id0AgH7ueXHV6-9sr-smTtrQpKpRNwsl/view?usp=sharing>

Usa el siguiente mensaje:

¿Conocían la página “No al acoso virtual”? Es una plataforma del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Ahí pueden buscar más información sobre el tema e incluso ingresar una

alerta para dejar constancia de una situación de acoso virtual y recibir asesoramiento.

También pueden recurrir a la Línea 100 para recibir orientación y denunciar. En estos casos, es recomendable que conserven cualquier correo electrónico, chat o foto que pueda servir como evidencia del acoso.

No seamos cómplices, denunciemos los casos que veamos y unámonos para decirle no al acoso virtual.

Comparte la tarjeta 2:

2 minutos

Tarjeta 2
“Cómo prevenir el acoso virtual”



Disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/13Rcc38PrK-Pmnz0xxvdPN0o9-orBzhFM/view?usp=sharing>

Usa el siguiente mensaje:

El acoso virtual es un tipo de violencia muy grave. Y a veces puede ser más difícil de combatir, pues en muchas ocasiones el agresor es anónimo y además, la información que agrede puede difundirse muy rápido. Por eso, aunque no tenemos control sobre las acciones de otras personas, es importante que tomemos medidas para prevenirlo. Revisen los consejos, ¿Hay alguno que no esten poniendo en práctica aún?

C. CIERRE: TOMA DE DECISIONES.

2 minutos

Explica brevemente la importancia de estar informadas e informados para poder prevenir e identificar el acoso virtual.

Finalmente, pídeles que escriban un acrónimo con las palabras “acoso virtual”, donde se brinde la información sobre lo que se puede hacer si alguien es víctima de este tipo de acoso.

FICHA 2

Ciberbullying

I. Información general

Tema	Violencia en línea
Subtema	¿Qué es la trata de niñas, niños y adolescentes?
Resumen	El grupo conoce sobre la trata de personas, especialmente sobre cómo atenta contra sus derechos.
Área	Personal Social

Competencia	Construye su identidad.
Enfoques transversales	• Orientación al bien común: solidaridad y empatía • Conciencia de derechos
Resultados de aprendizaje	• Asume una postura como agente de cambio para brindar su postura en el hogar, comunidad y escuela. • Promueve una cultura de paz y acciones solidarias desde el enfoque de desarrollo sostenible.
Evidencia de aprendizaje	Hace una campaña de redes sociales para denunciar el ciberbullying
Duración estimada	Veinte minutos

II. Acciones preparatorias

Puedes prepararte para la sesión revisando los siguientes enlaces de referencia. Ahí encontrarás información sobre el acoso virtual que te permitirá resolver todas las dudas que tus estudiantes puedan tener.

“Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital”

Disponible en el siguiente enlace:

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf

“Antivirus contra la violencia”

Disponible en el siguiente enlace:

https://escuela.savethechildren.es/system/files/files/course/guide/antivirus_contra_la_violencia.pdf

“Sí se ve”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.siseve.pe/web/>

“No al acoso virtual”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.noalacosovirtual.pe/>

Revisa la ficha y adecúa los mensajes, dinámicas y actividades propuestos a la plataforma que utilizarás para dirigir la sesión y al grupo con el que trabajarás.

III. Pautas para desarrollar la sesión con estudiantes

ACTIVIDAD	TIEMPO
A. INICIO: PROBLEMATIZACIÓN. Saluda a las y los estudiantes. Empieza explicándoles los acuerdos para una convivencia armoniosa (permitir que todas y todos expongan sus ideas y atenderlas con respeto, participar activamente sin interrumpir). La modalidad de participación se adaptará a la plataforma que uses. Por ejemplo, si aplicas la sesión a través de WhatsApp, acuerda con el grupo en qué momentos pueden participar a través de mensajes para así evitar el desorden y la desconcentración. Luego, cuéntales que la sesión la dedicarán a hablar sobre el ciberbullying. Usa el siguiente mensaje: <i>Ustedes seguro conocen el bullying o acoso escolar, que es cuando una niña o un niño son sometidos a acoso físico o psicológico por una, uno o un grupo de compañeros.</i> <i>Lamentablemente, este tipo de violencia es muy frecuente, en nuestro país alrededor del 75% de escolares afirman haber sido víctimas de acoso por parte de sus compañeras y compañeros alguna vez. ¿Creen que también puede haber bullying a través de</i>	6 minutos

las redes sociales?

Después de la discusión, continúa:

Cuando la acosadora o el acosador se valen de medios digitales para amenazar, hostigar, humillar o molestar a otro menor de edad se le conoce como ciberbullying y es una manifestación del acoso virtual muy común entre los niños, niñas y adolescentes. ¿Qué medios creen que usan? ¿Les parece un acto de violencia?

Nota:

Recuérdale al grupo que para aprender juntos deben contar con la participación de todas y todos. Por eso es valioso que respondan las preguntas y expresen sus dudas en todo momento, siguiendo los acuerdos de convivencia.

Los tiempos que colocamos son solo referenciales, toma el que consideres necesario en cada actividad para que puedan expresar y compartir sus ideas de acuerdo con la dinámica del grupo.

B. DESARROLLO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6 minutos

Comparte el Video 1:

Video 1

“La historia de Oriana, víctima de ciberacoso”



Video disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=KI_Vh30-E6g

Usa el siguiente mensaje:

Como ven, el ciberbullying es un fenómeno que se da en todas partes. Las niñas y los estudiantes con diferencias físicas, en su manera de hablar o vestir, son las víctimas más frecuentes de este tipo de acoso virtual. Como Oriana, entre el 40% y el 50% de víctimas no se atreven a buscar ayuda. ¿A qué creen que se deba? ¿Ustedes o sus amistades han pasado por una experiencia similar?

Comparte la tarjeta 1:

3 minutos

Tarjeta 1
“Aprende a cuidarte en facebook”



Disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1e9qH1nJkO5qJC5HJzRHb0nnD1UHpaJgE/view?usp=sharing>

Usa el siguiente mensaje:

Una agresión física puede ser grabada con el celular y compartida por redes sociales para continuar humillando y hostigando a la víctima, a eso se le conoce como happy slapping. ¿Alguna vez han presenciado una agresión de este tipo?

El Ministerio de Educación ha habilitado la plataforma Sí se ve (www.siseve.pe) para luchar contra la violencia escolar. Ahí pueden reportar casos de bullying, cyberbullying, happy slapping u otros casos de violencia que se den en su entorno escolar.

Nota:

Sugiereles seguir las redes del Ministerio de Educación para estar al tanto de este y otros temas:

Facebook: <https://www.facebook.com/mineduperu>

Instagram: <https://www.instagram.com/mineduperu/>

Comparte la tarjeta 2:

3 minutos

Tarjeta 2

LOS ESPECTADORES



Disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1yKWcJJS4RmMpZ-GZi-MvigilIzOWp41/view?usp=sharing>

Usa el siguiente mensaje:

¿Sabían que en el acoso virtual pueden haber “espectadores”? Ellos son personas que, sin su consentimiento, reciben o ven mensajes y publicaciones que agreden a las víctimas. Pero, si un “espectador” comparte ese mensaje se convierte en cómplice. Entonces, ahora ya saben, si reciben mensajes, fotos o videos que agreden a una compañera o un compañero, ¡no sean cómplices y no los compartan! En cambio, reporten el caso con un(a) docente, un(a) adulto de confianza o a través de www.noalacosovirtual.pe

¡Actúen con empatía!

C. CIERRE: TOMA DE DECISIONES.

Recuérdales que todas y todos juntos podemos actuar para detener el ciberbullying.

Finalmente, pídeles que hagan una campaña en redes sociales para denunciar el ciberbullying. Pídeles que hagan el proyecto en grupos. Indica que esperarás que compartan sus trabajos en el grupo durante los siguientes días.

2 minutos

FICHA 2

Violencia sexual en línea

I. Información general

Tema	Violencia en línea
Subtema	Violencia sexual en línea
Resumen	El grupo aprende a identificar y prevenir las distintas manifestaciones de la violencia sexual en línea
Área	• Personal Social • Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Competencia	Construye su identidad.
Enfoques transversales	• Orientación al bien común: solidaridad y empatía • Conciencia de derechos
Resultados de aprendizaje	• Asume una postura como agente de cambio para brindar su postura en el hogar, comunidad y escuela. • Promueve una cultura de paz y acciones solidarias desde el enfoque de desarrollo sostenible.
Evidencia de aprendizaje	Elabora una lista de recomendaciones para prevenir la violencia sexual en línea
Duración estimada	Veinte minutos

II. Acciones preparatorias

Puedes prepararte para la sesión revisando los siguientes enlaces de referencia. Ahí encontrarás información sobre el acoso virtual que te permitirá resolver todas las dudas que tus estudiantes puedan tener.

“Análisis de la violencia contra la infancia y la adolescencia en el entorno digital”

Disponible en el siguiente enlace:

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/informe_violencia_viral_1.pdf

“Antivirus contra la violencia”

Disponible en el siguiente enlace:

https://escuela.savethechildren.es/system/files/files/course/guide/antivirus_contra_la_violencia.pdf

“No al acoso virtual”

Disponible en el siguiente enlace:

<http://www.noalacosovirtual.pe/>

Revisa la ficha y adecúa los mensajes, dinámicas y actividades propuestos a la plataforma que utilizarás para dirigir la sesión y al grupo con el que trabajarás.

III. Pautas para desarrollar la sesión con estudiantes

ACTIVIDAD	TIEMPO
A. INICIO: PROBLEMATIZACIÓN. Saluda a las y los estudiantes. Empieza explicándoles los acuerdos para una convivencia armoniosa (permitir que todas y todos expongan sus ideas y atenderlas con respeto, participar activamente sin interrumpir). La modalidad de participación se adaptará a la plataforma que uses. Por ejemplo, si aplicas la sesión a través de WhatsApp, acuerda con el grupo en qué momentos pueden participar a través de mensajes para así evitar el desorden y la desconcentración. Luego cuéntales que dedicarán esta sesión a conocer más sobre la violencia en línea y profundizarán en una de sus manifestaciones, la violencia sexual en línea. Usa el siguiente mensaje: <i>Como ya vimos, hay menores de edad que pueden usar las redes sociales para acosar y humillar a sus compañeras y compañeros. Pero ellos no son los únicos que se valen de los medios digitales para engañar, acosar y abusar de las niñas, niños y adolescentes. ¿Saben quiénes más lo hacen y cómo? ¿Han oído hablar de la violencia sexual en línea?</i>	4 minutos

Nota:

Recuérdale al grupo que para aprender juntos deben contar con la participación de todas y todos. Por eso es valioso que respondan las preguntas y expresen sus dudas en todo momento, siguiendo los acuerdos de convivencia. Los tiempos que colocamos son solo referenciales, toma el que consideres necesario en cada actividad para que puedan expresar y compartir sus ideas de acuerdo con la dinámica del grupo.

B. DESARROLLO: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

8 minutos

Comparte el Video 1:

Video 1 “Violencia viral – grooming”



Video disponible en:

[https://www.youtube.com/
watch?v=_6iUbXdwgio&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_6iUbXdwgio&feature=youtu.be)

Usa el siguiente mensaje:

Este es el caso de Lucía, pero como ella, cualquiera de ustedes podría ser engañada o engañado por un adulto desconocido a través del internet para involucrarlas o involucrarlos en una actividad sexual. Puede ser hablar de sexo, compartir fotos íntimas

o incluso planear un encuentro sexual. En estos casos el agresor hace muchos esfuerzos para ganarse la confianza de la víctima para poco a poco aislarla de sus amistades o de su familia, y asegurarse de que guarde el secreto de su actividad.

Por eso es muy importante que siempre estén atentas y atentos a cualquier persona desconocida que intente contactarlas o contactarlos constantemente y siempre tengan cuidado con la información que comparten en redes y con gente nueva.

¿Alguna vez han sido contactadas o contactados por gente sospechosa? Como ven en el video, es un tipo muy común de violencia sexual en línea.

Comparte la tarjeta 1:

3 minutos

Tarjeta 1

Tipos de acoso virtual en línea



Disponible en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/file/d/1BE3-JmsEZIPvtV-A8yEyQA23rtv4cxUt/view?usp=sharing>

Usa el siguiente mensaje:

Estas son formas muy comunes de violencia sexual en línea, a las que las niñas, niños y adolescentes están expuestos. Es muy importante que cuiden lo que comparten por redes sociales y cuando algo les parezca sospechoso es mejor hablarlo con una persona adulta de su confianza.

C. CIERRE: TOMA DE DECISIONES.

Luego de haber repasado con el grupo los tipos de violencia en línea a las que se encuentran expuestas y expuestos en línea, refuerza la importancia de cuidar su información y de reportar si son víctimas o testigos de algún caso.

Finalmente, pídeles que elaboren una lista de recomendaciones para prevenir la violencia sexual en línea y que la compartan con el grupo.

8 minutos



Más información: c.barrantes@terredeshommessuisse.ch



Daniel A. Carrión Nº 866 1 º piso, Magdalena del Mar, Lima. Teléfono: 01-463-1911



<https://terredeshommessuisse.org.pe>

<https://www.facebook.com/tdhsperu>

