

**Voces que transforman.
Evaluación desde las vivencias de
las
niñas, niños, adolescentes y jóvenes.**

Lizeth Vergaray Arévalo

Coordinadora Regional de América Latina

Terre des Hommes Suisse



Terre des Hommes
Suisse



**CONFERENCIA
REGIONAL DE
EVALUACIÓN**
ReLAC 2025

**3, 4 y 5
SEPT**

Eje 3 – Evaluación para la transformación social y políticas

públicas efectivas en ALC
*PERIA D. Evaluación de la
investigación y formación*



Terre des Hommes Suisse (TdHS) es una organización suiza, fundada en 1960, que trabaja por los derechos de la infancia, adolescencia y juventud y el desarrollo solidario.

Lleva adelante sus actividades en alianza con organizaciones socias locales (copartes) en 10 países a nivel del mundo.

TdHS apuesta en la construcción de un mundo más justo y humano, en el cual las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes vivan a plenitud sus derechos, con el compromiso del Estado, la sociedad civil, familias y comunidades.

En América Latina, nos encontramos en Bolivia, Colombia, Perú y Brasil.

- En Bolivia, nos encontramos en departamentos de La Paz, El Alto, Cochabamba y Potosí.
- En Colombia, en la Costa Caribe Atlántico: Sucre, Bolívar, Córdoba, en el Sur Occidente colombiano: El Cauca, El Valle del Cauca, y además en Buenaventura.
- En Perú, trabajamos en Lima, Cusco, Madre de Dios y Piura.
- En Brasil en el Semiárido de Bahía.





En el marco de su Plan de Acción 2021-2024, Terre des Hommes Suisse emprendió una evaluación como parte del proceso de mejora continua y de rendición de cuentas ante copartes, beneficiarias(os) y donantes.

Los temas clave del programa incluyen la educación para el desarrollo sostenible, la protección contra la violencia, la participación de la niñez, adolescencia y juventud; y el desarrollo de capacidades de las socias locales.

Metodología de Evaluación

aplicada

Objetivo: Conocer el impacto del Plan de acción 2021-2024., mediante una evaluación basada en la metodología del Cambio más significativo (CMS).

El **Cambio Más Significativo (CMS)** es una metodología cualitativa desarrollada por Rick Daves en Bangladesh en 1994, que pone en el centro de la propuesta la recopilación de narrativas e historias de las personas.

El énfasis de la metodología, más que en los indicadores predefinidos, está centrada en la subjetividad, experiencia, y vivencias propias de las personas participantes.

En este caso de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia y docentes.



Población de los proyectos

- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.
- Niñas y mujeres jóvenes discriminadas por razones de género: violencia machista e inseguridad.
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes que participan de organizaciones como gobiernos escolares, grupos de autoprotección, organizaciones activistas por derechos de la niñez y el desarrollo sostenible y solidario.
- Familias de zonas rurales: indígenas, amazónicas, afrodescendientes, migrantes, desplazadas por la violencia, con bajos ingresos económicos, con mujeres jefas de hogar.
- Docentes de escuelas autoridades locales, funcionarios de servicios públicos, autoridades departamentales y nacionales, y otras autoridades vinculadas a las políticas públicas.



Población de los proyectos

Población que fue parte de la metodología CMS:

- 106 personas, entre 12 a 17 años de los cuales 80% fueron NNA, y 20% personas adultas (madres, padres, cuidadores/as y docentes).
- Población que han participado entre 2 años a más en los proyectos.



Enfoque sentipensante

Reconoce y valora la conexión entre sentir y pensar, permitiendo que las y los adolescentes validaran sus vivencias y resignificaran sus propias historias desde un lugar de autenticidad.



Proceso de recopilación de historias

1. Creación de un entorno de confianza y exploración de experiencias

2. Narración, construcción de historias de impacto

3. Documentación y expresión de las historias

4. Proceso de transcripción y análisis de las historias

Consideraciones de salvaguarda en el proceso

- Participación informada, voluntaria, participativa, respeto a la confidencialidad
- Autorizaciones correspondientes (uso de fotos, audio, videos).
- Asentimiento informado y Consentimiento informado
- Puntos focales de protección en caso de que alguna o algún adolescente necesitara asistencia.
- Explicación que podían tomar pausas cuando lo consideraran necesario y decidir si querían continuar o no.
- Personal de apoyo (psicólogas) fuera del espacio para brindar acompañamiento en caso de requerirlo.



Principales resultados



La educación como herramienta de empoderamiento

Las escuelas se transformaron en espacios de diálogo, creatividad y organización juvenil.

Se promovieron metodologías innovadoras que conectaron el aprendizaje en las aulas: huertos escolares, eco-periodismo, ferias educativas .

Abordaje reflexivo con docentes, estudiantes y directoras(es) promoviendo análisis crítico, participación activa y sentido de corresponsabilidad.

Acceso a tutorías y espacios de aprendizaje alternativos comunitarios, fortaleciendo su confianza, autoeficacia y motivación para seguir estudiando, así como mantenerse en la escuela.





*“No me sentía bien porque en el colegio tuve la mala experiencia de ser la nueva. Me excluyeron, me trataron de una mala manera, no me sentía bien, no me sentía cómoda, empecé a sufrir de **bullying** y no le decía nada a mi mamá porque no le tenía confianza, ...en el Centro para el Buen Vivir fuimos con la psicóloga...le conté todos los problemas que me estaban pasando en el colegio...desde ese día empecé a venir seguido porque sentí una conexión con la psicóloga, un cariño especial y aquí me hicieron sentir mucho mejor, me hicieron sentir más segura.*

*Ahora también **soy coordinadora de la asociación (Intiruna: Guardianes de la Niñez), participo en el Consejo de Jóvenes** (espacio promovido por Terre des Hommes Suisse) y ahora **me han incluido también a lo que es la REDINJUV (Red Peruana Infanto Juvenil por el Buen Vivir)**. También me brindaron apoyo en temas escolares con el **refuerzo escolar; en el colegio aumenté un poco más mis notas...**” (Adolescente mujer de San Jerónimo/ Cusco -Perú).*

La protección desde una mirada humanizada

Espacios seguros donde niñas, niños, adolescentes y jóvenes pudieron hablar de sus miedos, de la violencia que vivían o presenciaban, y aprender a poner límites, pedir ayuda y acompañarse entre pares.

Apoyo psicosocial, información legal para reconocer y defender sus derechos evitando situaciones de riesgo.

Grupos de autoprotección, brigadas escolares y vínculos sólidos con defensorías municipales, docentes, madres y actores comunitarios que hoy garantizan redes de cuidado más fuertes.





*“Todo nació a partir de que empecé **a participar en el grupo de Niñas Líderes...** eso **me hizo sentir empoderada** y dar cuenta de la problemática de violencia, trata de personas, delincuencia que había en la zona de La Pampa en Madre de Dios, donde vivo... me sorprendí y entendí y me dio una sensación de querer llorar porque eran chicas vendiendo su cuerpo, y eso me dolió y marcó mucho... son engañadas por ofertas de trabajo falso y manipulación y eso es trata de personas. La Pampa no es segura, una vez había un tumulto en la calle y resulta que una chica estaba muerta y fue a causa de lo que hacen aquí (explotación sexual), pasamos por ese lugar y las autoridades no estaban ...se olvidan de la seguridad de nosotros. Con todo lo que aprendí en estas organizaciones, quiero prevenir, ayudar en la zona de La Pampa, por eso **soy alcaldesa de mi escuela y miembro de organizaciones de niñas.** (Adolescente mujer de la zona de La Pampa/Madre de Dios-Perú).*



*“Sí, ha ayudado mucho, incluso que en las reuniones que nosotros tenemos aquí en el taller, igual hay talleres. Antes que entré, **no sabía sobre eso, sobre la violencia y todo eso, cómo actuar cuando me enojaba todo eso...ya no estoy así, tampoco tengo que estar gritando.** Con mi hijo también me ayudó es bien responsable. Desde que ha entrado al proyecto, antes era bien tímido, pero ahora sí, ahora es bien participativo”. (Madre de Cochabamba- Bolivia).*

Respecto a la protección, es importante resaltar el contexto de Colombia, en territorios como el departamento del Cauca.

Se presentan más casos reportados de reclutamiento forzado de niñas, niños, adolescentes y jóvenes por parte de los grupos armados ilegales, entre los años 2022 y el 2024.

Instituciones que han sido acompañadas cuentan con Planes Escolares de Gestión del Riesgo.

En las ciudades de Cali y Buenaventura, lugares de alta violencia y criminalidad, las y los adolescentes y se consideran Mediadoras(es) de Paz en el ámbito escolar y familiar. (Justicia Restaurativa).



*“...como educadores no supimos (sabíamos), no conocíamos, no manejábamos mucho lo que era la educación en emergencia, el manejo psicosocial, el manejo psicológico de crisis. No manejábamos tampoco mucho lo que eran como los procesos de motivación... porque son menores de edad... ahora ya **elaboramos y realizamos planes de gestión de riesgo con nuestros estudiantes**”*
(Docente de Santander de Quilichao/Cauca- Colombia).

La participación no es un discurso decorativo es un ejercicio real

Jóvenes que antes no eran escuchada(os) hoy participan activamente en consejos municipales, comités de infancia, radios comunitarias y campañas sociales.

Consejos consultivos de Juventud marcó un hito en la participación de adolescentes



*“Nunca imaginé llegar hasta donde estoy. **Ahora soy un líder** y he participado en varios eventos. Me formé no solo en derechos laborales, sino también en temas como igualdad de género, liderazgo y proyectos de vida. Si no hubiera sido parte de esto, mi vida seguiría siendo muy dura, llena de injusticias, y yo seguiría callado. He aprendido a relacionarme mejor con los demás y a expresarme con más confianza” (Adolescente Joven de Potosí, Bolivia).*



*A través del laboratorio de **formulación de proyectos en el municipio ya varias organizaciones de jóvenes se han esforzado para formar proyectos y presentarlos al Ministerio de Cultura los cuales han recibido financiamiento** ...Otro cambio es el trabajo en el tema de salud mental, a través de los diferentes procesos que se han venido desarrollando (en el proyecto), **hemos aportado (en el municipio) acercándonos a las instituciones educativas y brindar esos primeros auxilios psicológicos** con diferentes instituciones aliadas...”(Hombre joven de Galapa/Atlántico- Colombia)*

Proyecto de Vida

Implementación de estrategias orientadas a mejorar su bienestar, potenciar sus capacidades y su resiliencia lo que le permitirá tener mayores oportunidades y estabilidad.



“Hoy en día ya tengo un proyecto de vida que es estudiar una carrera profesional, en este caso es Enfermería, pero también podría estudiar Ciencias de la Comunicación porque es una carrera que me gusta, lo veo muy importante para ayudar a la sociedad...Mi actividad como vocera en las organizaciones de mi comunidad ha influido mucho, hablamos sobre derechos, violencia hacia niñas, adolescentes y mujeres, salud sexual y reproductiva, etc. Actualmente, realizamos actividades como charlas, ferias informativas, batucadas, pronunciamientos, conversatorios, luchas de mujeres y más...Ahora soy una persona con sueños, metas claras, que sabe sus derechos...” (Adolescente mujer de Paucartambo/Cusco – Perú).

La capacidad de replicar y compartir lo aprendido

Las y los jóvenes se convirtieron en multiplicadores, llevando sus conocimientos a otros a través del arte, la radio, talleres, cartillas y redes sociales.

La sostenibilidad

Muchas de las iniciativas continuarán gracias al compromiso asumido por gobiernos municipales, instituciones educativas y actores sociales que ya han incorporado los aprendizajes a sus planes y prácticas.

Organizaciones copartes han fortalecido sus capacidades, sus alianzas estratégicas y su incidencia pública.



Contactos



<https://www.facebook.com/tdhsperu>



<https://www.linkedin.com/company/tdhsuisse-latinoamerica/posts/?feedView=all>



<https://www.instagram.com/tdhsperu/>



<https://terredeshommessuisse.org.pe>
<https://vocesporelcambio.org/>





Lizeth Vergaray Arévalo
l.vergaray@terredeshommessuisse.ch

iMuchas gracias!



**CONFERENCIA
REGIONAL DE
EVALUACIÓN
ReLAC 2025**